



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Развитие функциональной грамотности – общая задача системы образования

***Г.С. Ковалева,
к.п.н., зав. Центром оценки качества
образования***

20 ноября 2023 года

Что предпринимается на федеральном уровне в рамках национального проекта «Образование» по функциональной грамотности



- Введены обновленные ФГОС и федеральные образовательные программы общего образования, в которых уделяется большое внимание функциональной грамотности, ИСРО



- Среди основных направлений оценки качества образования Рособрнадзор включил «функциональную грамотность» в показатели «Качество обучения» наряду с результатами по русскому языку и математике, а также социально-гуманитарным предметам.



- Регулярно информируется страна о результатах выпускников основной школы - **отслеживание результатов российских учащихся по методологии PISA (PISA for schools), ФИОКО**



- Инициирован проект « Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» по разработке национального инструментария по методологии международных исследований», ИСРО



- Проводится постоянный Всероссийский семинар по формированию и оценке функциональной грамотности, ИСРО
- Организована система повышения квалификации педагогических кадров, Академия Минпросвещения



Функциональная грамотность и ФГОС

ФГОС ООО

п.4 - освоение **знаний, компетенций, необходимых** как **для жизни в современном обществе**, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни»

п.35.2 - задачу «формирования

функциональной грамотности обучающихся (**способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации** на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)...(2

п.27.2. Условия реализации программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность: формирования **функциональной грамотности** обучающихся,

...

ФОП: Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных ..., **а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности**

Критерии готовности образовательной организации к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

- сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС (пройденны курсы повышения квалификации, утверждены рабочие программы, в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности, в педагогическую деятельность включены федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС, имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания);



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
10 часов в неделю	
1 час	Классный час «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 кл.)
3 часа	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
1 час	Формирование функциональной грамотности
1 час	Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность
2 часа	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
2 часа	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы





Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС





Что показывают результаты исследований качества общего образования?

- **ФОРМАЛЬНОЕ ОСВОЕНИЕ** знаний: знания воспроизводятся, но учащиеся затрудняются их использовать в практических ситуациях
- **СИТУАЦИОННОСТЬ** знаний: знания проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались, если знания не осознаны и не присвоены учащимися
- **ФРАГМЕНТАРНОСТЬ** знаний, отсутствие интеграции содержания отдельных предметов: учащиеся затрудняются выполнять практические задания, требующие знаний из нескольких предметов
- **ТРУДНОСТИ с ПОНИМАНИЕМ ТЕКСТОВ**, не похожих на учебные: тех, где информации больше, чем нужно для решения задачи, и текстов «повседневности» (инструкция, объявление, чаты, форумы, страницы сайтов и проч.), а также составных (множественных) текстов, при чтении которых необходимо обобщать и интерпретировать информацию из нескольких отличающихся источников
- **ТРУДНОСТИ в РАБОТЕ с ИНФОРМАЦИЕЙ**, в формировании умений критически оценивать информацию (определять её качество и надежность, обнаруживать и устранять противоречия)



Общероссийская оценка по модели PISA: ориентиры

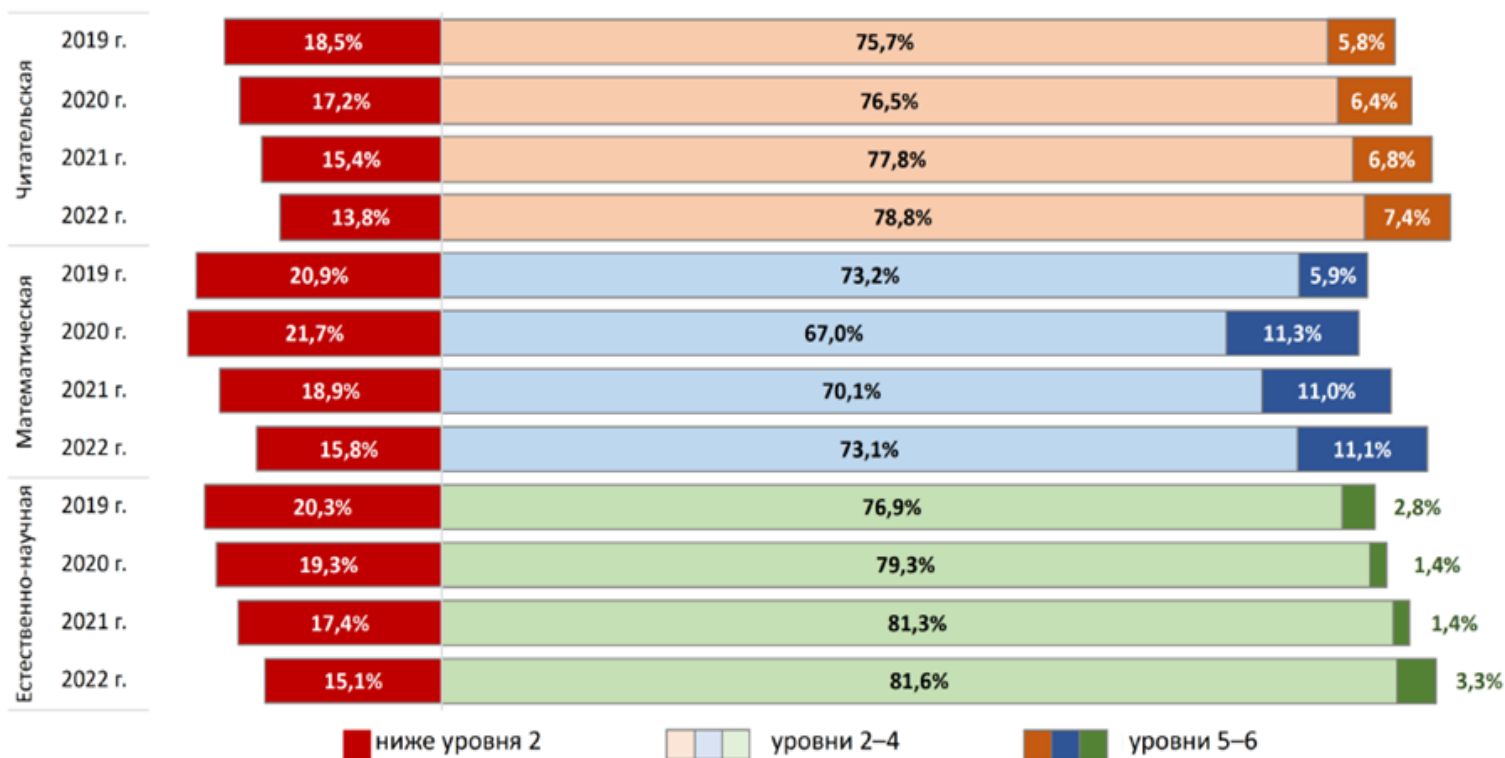
Снизить до 15%

Повысить до 10%



ДИНАМИКА ПО УРОВНЯМ ГРАМОТНОСТИ 2019-2022

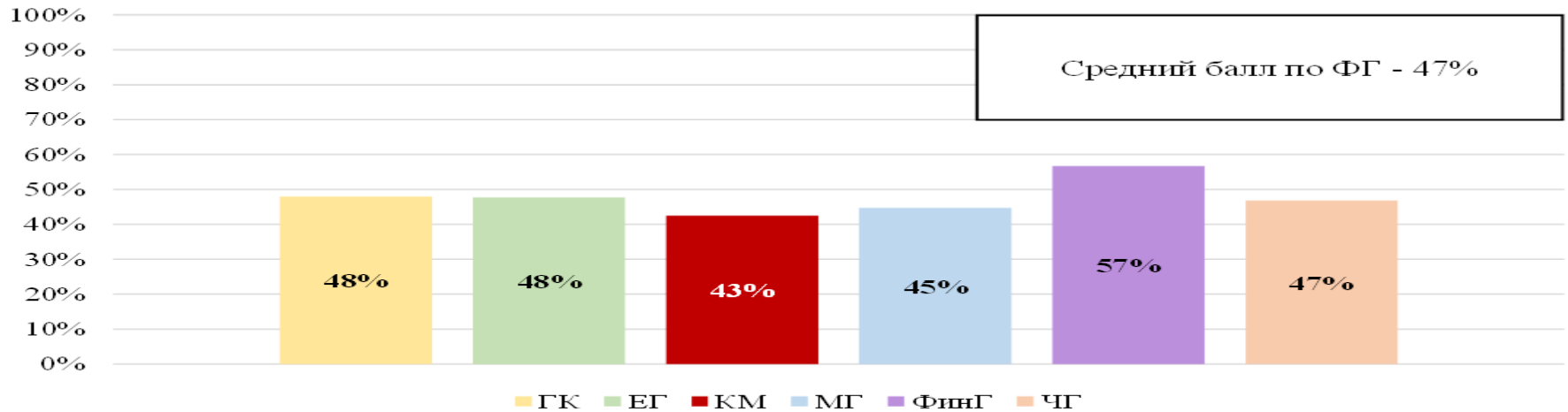
9/10



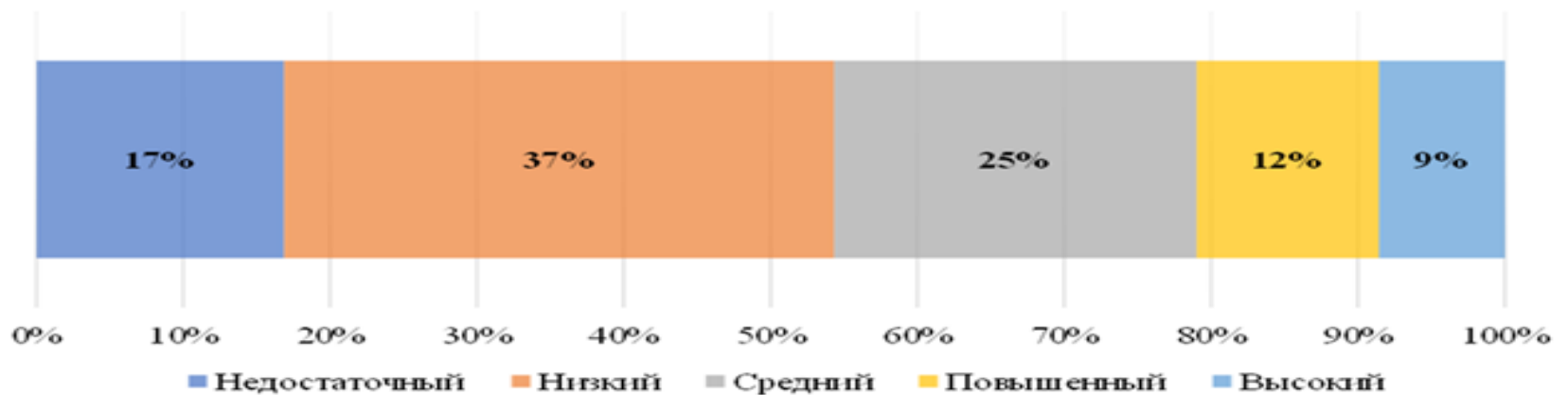


Основные результаты мониторинга формирования функциональной грамотности, (43 субъекта РФ, 600 образовательных организаций)

Средний результат (профиль) по выборке



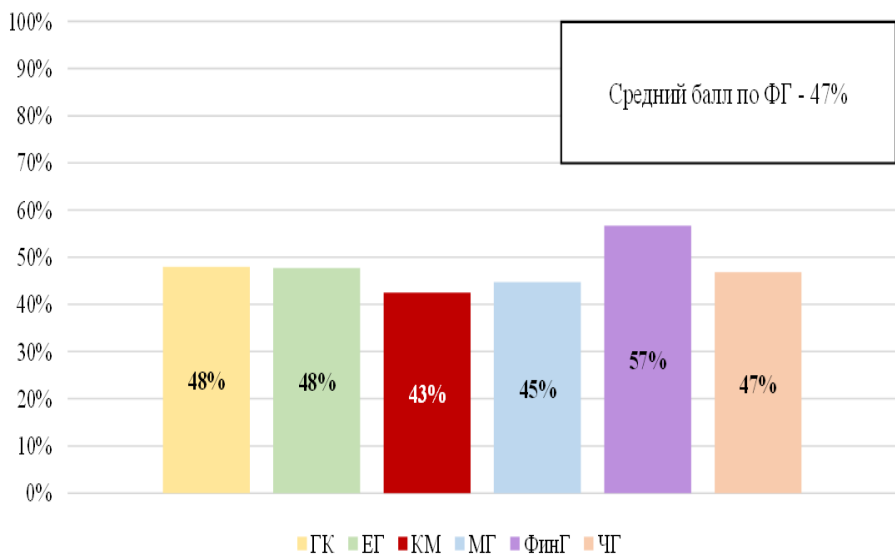
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ ФГ



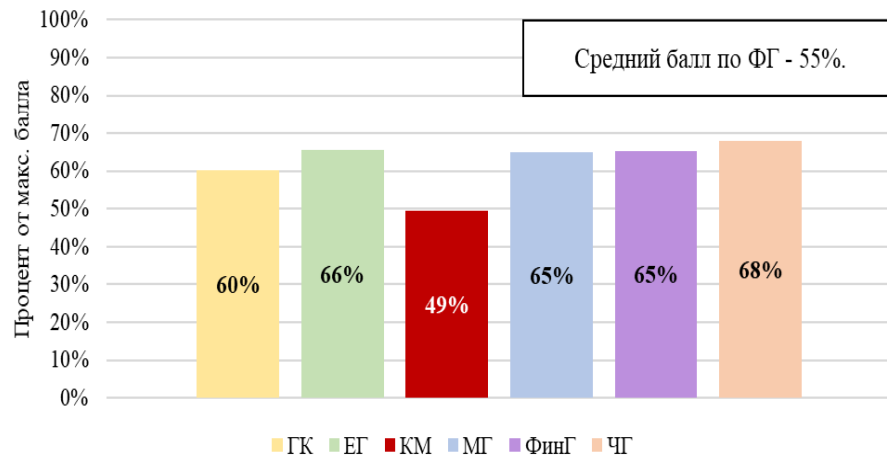


Сравнение результатов МФГ 2023 по группам образовательных организаций

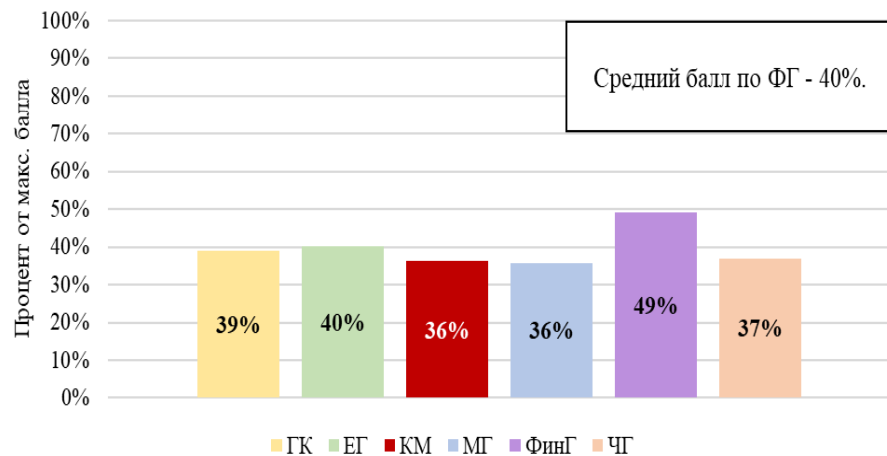
Средний результат (профиль) по выборке



Профиль 25% школ с наиболее высокими результатами по ФГ



Профиль остальных 75% школ





Основные трудности в выполнении заданий по читательской грамотности на поиск информации

Задание	%	Информация	Место
1	95%	Информация дана в явном виде в одном предложении	2-е предложение в тексте
7	56%	Информация дана в явном виде, но есть конкурирующая информация.	3-е предложение в тексте (конец первого абзаца)
14	44%	Информация дана в явном виде, но в двух соседних предложениях.	Предпоследнее предложение в тексте
8	35%	Работа с множественным текстом. Надо сопоставить информацию из двух текстов, <u>в тексте найти несколько фрагментов информации</u>	В разных фрагментах текста



Пример задания по русскому языку (5 класс, 51%)

Задание. Прочитайте предложение. Найдите и выделите в нём объяснение значения слова *медуницы*.

Над жёлтыми мохнатыми серёжками ивы огромным роем трудились дикие пчёлы, или, по-местному, **медуницы**.



Разработка национального инструментария по методологии PISA





Результаты прикладных научных исследований, проводимых в рамках проекта

Проблемы исследования

Методы

Выявление сущности функциональной грамотности независимо от ее составляющих

- **Экспертный анализ** концептуальных рамок конструкта по каждой области, особенности заданий (принципы их построения, структура, содержание и формы представления, критерии оценки качества задания), сравнение с характеристиками заданий PISA, выделение характеристик, определяющих наивысшие уровни функциональной грамотности

Создание комплексного конструкта и единой шкалы функциональной грамотности

- **Статистический анализ** данных региональных мониторингов с использованием комплексного дизайна измерительных материалов, включающего шесть составляющих функциональной грамотности в рамках формирующего мониторинга

Выделение наиболее эффективных педагогических стратегий формирования и оценки функциональной грамотности

- **Экспертный анализ** способов действий, которые проявляются при выполнении заданий, сравнение с характеристиками заданий PISA, выделение характеристик, определяющих наивысшие уровни функциональной грамотности



Результаты прикладных научных исследований, проводимых в рамках проекта

Проблемы исследования

Результаты исследований

Выявление сущности функциональной грамотности независимо от ее составляющих

- Общие характеристики: контекстность (необходимое, но не достаточное условие), проблемность, перенос знаний и опыта действий
- Принципы построения заданий: от задания к способу (от проблемы к способу ее решения)

Создание комплексного конструкта и единой шкалы функциональной грамотности

- Выделены бифакторные модели описания результатов, схожие с моделями программы PISA (специфические факторы - отдельные составляющие функциональной грамотности и общий фактор (объясняет до 80%), названный общим фактором интеллекта.
- В нашем случае общим фактором выступает функциональная грамотность.

Выделение наиболее эффективных педагогических стратегий формирования и оценки функциональной грамотности

- работа с информацией
- решение проблем



Уроки исследований по функциональной грамотности

Функциональная грамотность – это не новые знания или новые грамотности!

Функциональная грамотность – интегральная характеристика личностного развития человека – способность действовать (применять, переносить) накопленные знания и опыт действий для решения широкого круга задач.

Функциональная грамотность обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности учащихся, нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.



Структура банка заданий по функциональной грамотности

Состав банка заданий за период 2019-2021 годы – более 2600 заданий
За 2022 год – 1118 заданий





Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» <http://edsoo.ru/>

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

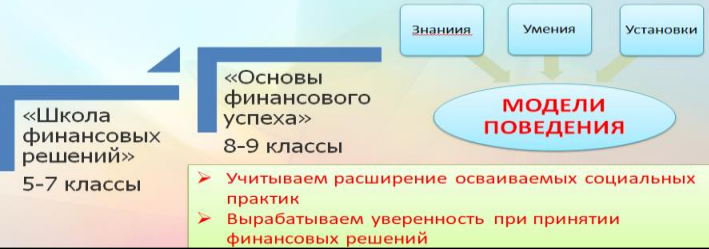


Расширяйте возможности для применения математики

Модули по математической грамотности в 5-9 классах
5 и 6 классы 7, 8, 9 классы

<p>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> Путешествия и отдых Транспорт Здоровье Домашнее хозяйство 	<p>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> В домашних делах: ремонт и обустройство дома В общественной жизни: спорт На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения В профессии: сельское хозяйство
<p>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> Спорт Геометрические формы вокруг нас Здоровый образ жизни В школе и после школы 	<p>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> В общественной жизни: социальные опросы На отдыхе: измерения на местности В общественной жизни: пижорет В домашних делах: коммунальные платежи
	<p>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> В профессии: анимогдана В общественной жизни: общественное питание В общественной жизни: перевозка пассажиров В профессии: строительство

Осваиваем базовые правила грамотного использования денежных средств и учимся принимать разумные решения



От ступеньки к ступеньке: модули по естественно-научной грамотности в разных классах

<p>9 класс. Модуль «Знания в действии» (5 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> Наука и технологии Вещества, которые нас окружают Наше здоровье Заботимся о Земле
<p>8 класс. Модуль «Как применяют знания?» (5 ч)</p> <p>Наука и технологии Мир живого Вещества, которые нас окружают Наше здоровье</p>
<p>7 класс. Модуль «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> Наука и технологии Мир живого Вещества, которые нас окружают Мои увлечения
<p>6 класс. Модуль «Учимся исследовать» (5 ч)</p> <p>Мои увлечения Растения и животные в нашей жизни Загадочные явления</p>
<p>5 класс. Модуль «Наука рядом» (5 ч)</p> <p>Мои увлечения Растения и животные в нашей жизни Загадочные явления</p>

Поэтапное формирование креативного мышления: модели и ситуации





Методические рекомендации по проведению занятий [\(http://skiv.instrao.ru/\)](http://skiv.instrao.ru/)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

Методические рекомендации для учителя к занятию 1 «Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	Сопоставлять визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах

Цель внеклассного занятия: активировать навыки изучающего и поискового чтения, совершенствовать читательские умения, связанные с поиском текстовой и графической информации, установлением взаимосвязи между вербальным текстом и визуальным изображением.

Планируемые результаты:

Личностные: овладеть языковой и читательской культурой как средством познания мира; стремиться к расширению своей эрудиции; проявлять эмоциональный интерес к выполнению заданий в составе группы.

Метапредметные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; аргументировать свою позицию, мнение. В ходе групповой работы демонстрировать умение взаимодействовать с одноклассниками, учитывать мнение других участников группы, предлагать ответы на вопросы, объяснять свой способ поиска ответа.

Предметные: владеть различными приемами изучающего и поискового видов чтения; извлекать вербальную и графическую информацию из различных источников (текст, карта, рисунок в вопросе), осмысливать и оперировать вывлеченной информацией; представлять содержания текста в виде таблицы.

Рекомендации к проведению занятия

Этап 1. Мотивационный

Для активации познавательного интереса и более эффективного включения в работу предлагаем провести краткую беседу о разных видах путешествий, об известных путешественниках, о книгах и фильмах, посвященных изучению разных мест России.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

Целесообразно обратиться к цифровым ресурсам интернета и ознакомиться с сайтом Русского географического общества (<http://www.rgo.ru/ru/obshchestvo>).

После этого педагог сообщает, что чтение текста в сегментированном виде помогает лучше узнать об одном из путешествий. Основная задача – используя разные приемы изучающего и поискового чтения, найти как можно больше информации о Николае Василье, о маршруте его путешествия по России в вербальном и графическом текстах и, изучив эту информацию, сделать вывод о том, как связаны между собой информация графического и вербального текста.

Перед началом работы ребята по желанию распределяются по группам (5-6 человек). Учителю важно организовать познавательную деятельность в каждой группе, ставя промежуточные задачи, выбирая оптимальный путь решения задачи. Очень важно организовать коммуникацию в группе: слушать друг друга по необходимости, слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать друг другу вопросы на понимание, не боясь прерываться, уточнять. Педагогу важно наблюдать за добровольным общением в группе, следить, чтобы не возникало неадекватных в решении читательской задачи. Нужно иметь в виду, что в этом классе потребуется время на обучение ребят совместной работе в группе. Такая совместная работа очень важна, следует целенаправленно ее формировать. Установление диалога друг с другом не менее важно, чем установление диалога с текстом. Однако при организации групповой работы желательно сразу обратить внимание на взаимосвязь с содержанием задания (параметры решения задания, направление аргументации и др.). Для таких ребят важно создать особые условия. Одним из важных условий успешной работы является возможность обратиться в любой момент на помощь к педагогу. Не целесообразно на первом этапе проводить диагностику, можно мониторить работу и чтение, следить сразу перед возможным ошибочным ответом. Следует обратить внимание ребят на то, что важно приобрести опыт чтения, размышления, выстраивания своего пути в поиске и интерпретации информации. В свою очередь педагогу важно не просто получать ответы на поставленные вопросы, а услышать обсуждение в группе поиска ответа с опорой на прочитанный текст.

Этап 2. Основной – выполнение комплексной читательской задачи

Педагог предлагает каждому участнику группы сначала самостоятельно прочитать весь текст. Далее каждой группе предлагается обсудить общее впечатление от прочитанного, и ответить на вопрос, о чем этот текст. Во время коллективного обсуждения каждая группа предлагает свой ответ на вопрос. Педагог может задать уточняющие вопросы, которые помогут обнаружить дефицит общего понимания текста.

5 класс Числовые дроби 11 стр. из 15

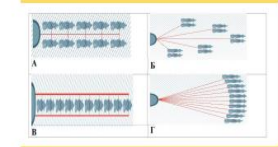
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

После этого группы приступают к выполнению комплексной задачи, последовательно отвечая на вопросы. Ответ на каждый вопрос обсуждается в группе, а затем общий ответ предлагается для коллективного обсуждения. Важно, чтобы педагог акцентировал внимание ребят и задавал вопросы, как они пришли к такому ответу, а также фрагменты текста, содержащие необходимую информацию, назови ли для понимания текста рисунок, фотографии, карты.

Например, для выполнения 4 и 7 задания аттестационная задача не только найти информацию в тексте, рисунке, карте, фотографии, но и установить взаимосвязь изображенного графически и визуально с текстом. Важно обучить, можно за obiettivi, при выполнении задания только текстовой информацией, вынести, а затем показать график и фотографию.

Так, при ответе на вопрос 4 ребята делают вывод о соотношении текстовой информации о способе рассказа описания в уроке в рисунке, изображенного летящего самолета. В данном случае в формулировке задания читателю важно обратить внимание на слово «вероятно», используя при поисковом чтении, найти в тексте описание этого способа.

4. В интервью Н. Васильев описывает первый свой рассказ описания в уроке. Обратите внимание, на котором выбрал именно этот способ.



Необходима информация содержится в предисловии «Чтобы использовать первый способ рассказа описания в уроке: сначала важно ознакомиться с самим текстом, а также с одной из карт». В данном случае ребята используют приемы поиска информации по ключевому слову.

Чтобы выполнить задание 3, в котором нужно заполнить таблицу с трех источников. Важно, нужно использовать приемы поискового и изучающего чтения. При этом важно

5 класс Числовые дроби 12 стр. из 15

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

чтения связи с установлением места информации – картой России, на которой отмечены три посещения на отдельных участках Николая Васильева. Прием изучающего чтения связан с чтением карты и анализом вынесенного на него текста, основанное на знании географических при: начало – старая, конец – фильм.



1. Транссибирская железнодорожная магистраль (1899-1991 гг.)
2. Экспедиция «Сибирь глазами» (2005-2006 гг.)
3. Экспедиция «Кавказ глазами» (2013-2014 гг.)

Этот прием способствует развитию полного понимания явной и скрытой информации текста на основе всех языковых и графических сигналов текста. Обратите внимание, что слова «фильм» на карте нет, но есть слово «старый» в обозначении конечной точки маршрута (т.е. фильм).

5. Информацию об экспедициях Н. Васильев решил взять с справочника «Необычные путешествия по России». Для каждой экспедиции необходимо указать, где начинался и заканчивался маршрут, а также его протяженность (в километрах). Выделите нужную информацию в таблицу.

	Начало маршрута	Конец маршрута	Протяженность
Транссибирская железнодорожная магистраль			км
Сибирская экспедиция			км
Кавказская экспедиция			км

5 класс Числовые дроби 13 стр. из 15

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

Заполненная таблица выглядит так:

	Начало маршрута	Конец маршрута	Протяженность
Транссибирская железнодорожная магистраль	Алтайск	Новосибирск	7000 км
Сибирская экспедиция	Кутурк	Москва	8000 км
Кавказская экспедиция	Виново	остров Ольмань / Ольмань	1000 км

Задание 7 включает читательское чтение на изучение текста фотографии. Выявление этой задачи можно после изучающего чтения текста, когда фактологическая и концептуальная информация освоена. Кроме того, в тексте необходима для вывода информации логическая в конкретном фрагменте: «Какая написана известным французским путешественником, исследовавшим жизнь изучено Сибирь. Температурный диапазон в 10 раз ниже, чем в Европе, а в это время – зима. А вездеход 6000 км по снегу в слалом, вернее с ледом и жемчужинами. Только благодаря выносливости и чужим своим силам Васильев смог преодолеть все испытания и пройти этот невероятный путь. Этот маршрут – о преданности и дружбе человека и животного».

7. Обратите внимание, описание которой маршрут Максим Замятин, который обозначил книгу, в поле ответа и объясните свой выбор.



Читателю нужно выбрать ответ B и привести своими словами одно из двух объяснений: 1) в описании указано, что эта книга о путешествии, которое начиналось от железнодорожного вокзала в городе Тюмень, а заканчивалось в городе Новосибирск; 2) в описании указано, что эта книга о путешествии длиной 6000 км по снегу в слалом, а это именно «Кавказ глазами».

Подчеркнем, что для обоснования выбора ответа должны опираться на приемы изучающего и поискового чтения, сопоставления текстовой и визуальной информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

Этап 3. Рефлексивный

Предлагается вместе с аттестационным обсудить вопросы: «Интересно ли было читать текст?», «Если вы отправитесь в путешествие, какой опыт Никола Васильев вы бы использовали?», «Чтобы не заблудиться в пути, если бы рассказали о своем путешествии?», «Важно ли для путешественника уметь читать карту?»

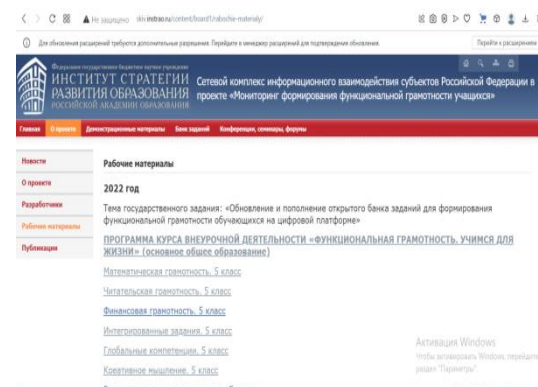
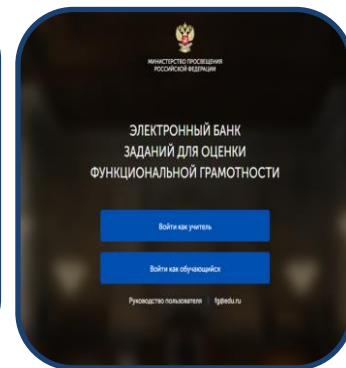
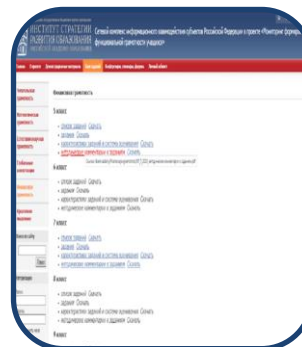
Обратите внимание на видео. Можно предложить быстро работать группе аттестационным вопросам на эту тему исследовать заметки дополненные конкретные читательские задания, представляющие в видео, указанном в разделе «Дидактический материал для учителя».

Дидактический материал для учителя
Числовые дроби. Сборник заданий. Выпуск 1. Часть 1. Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рибинской / Г.С.Ковалев, Л.А.Рибинская, Г.А.Сорокин, Т.Ю.Мель, И.В.Кувшинов, Ю.В.Голосов. – 34 издание – М.: СФК Просвещение, 2022. – 127 с.



Методическое обеспечение формирования и оценки функциональной грамотности

- Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенный на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>)
- Пособия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение»
- Публикации 2019-2023 годов в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика»
- Методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива учителей и школьников, а также их индивидуальную и групповую работу
Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» и методические рекомендации <https://edsoo.ru/> <http://skiv.instrao.ru>





Основные направления использования педагогами учебно-методических материалов ИСРО по функциональной грамотности (1)

ФГОС основного общего образования определяет функциональную грамотность как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».

- **Повышение качества освоения предметных планируемых результатов** (самостоятельное принятие решения о том, какими знаниями воспользоваться, какой выбрать способ действий или прием вычислений).
- **Работа по предупреждению типичных ошибок в изучении базовых тем курса** (Обсуждение заданий с целью прогнозирования и преодоления затруднений).
- **Организация совместной деятельности обучающихся** (включение комплексных заданий в урок для организации парной и групповой работы, направленной на планирование взаимодействия, поиск логичного, рационального решения. Способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий, опыта совместной деятельности у обучающихся.)
- **Формирование критического и креативного мышления** (задания на анализ и объяснение ситуации, аргументацию, письменное и визуальное самовыражение, решение социальных и естественно-научных проблем)



Основные направления использования педагогами учебно-методических материалов ИСРО по функциональной грамотности (2)

ФГОС основного общего образования определяет функциональную грамотность как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».

- **Интеграция знаний из различных предметов** (например, использование заданий с финансовой тематикой для формирования математической и финансовой грамотностей)
- **Организация и проведение занятий по функциональной грамотности во внеурочной деятельности** (5-9 класс, программа курса и сценарии занятий по шести направлениям функциональной грамотности для 5 класса)
- **Проведение внутришкольного мониторинга по функциональной грамотности** (платформа РЭШ, по 2 варианта диагностических работ по шести направлениям функциональной грамотности)
- **Организация проектной деятельности учащихся** (задания по финансовой грамотности, глобальным компетенциям, креативному мышлению)



Эффективные педагогические практики

Говорит эксперт О.Б. Логинова





Какие задания нам нужны?

Нужны задания	Пример
«PISA-подобные»	Издания, сайты
На прояснение смыслов	Приводить примеры, пояснить смысл с помощью рисунка
«От задачи к способу»	Проекты. Кейсы. Моральные дилеммы. Ролевые и деловые игры. Учебные исследования
На интеграцию и перенос знаний и способов действий	Базовые логические действия, области применения, системный взгляд на проблему
На разрешение проблем по всем грамотностям (пошаговые)	Программа и курс «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» для внеурочной работы

Среди педагогов, регулярно использующих задания банка, наибольшее количество (39%) использует их не столько для обучения, сколько для тренингов, для подготовки учащихся к диагностическим работам, забывая о том, что натренировать учащихся на задания диагностической работы по функциональной грамотности невозможно (Всего 1959 учителей из 600 школ 43 субъектов РФ).



Выделяем приоритеты

- 1. Объединение усилий учителей в формировании читательской грамотности**
- 2. Увеличение доли групповой работы с целью формирования коммуникативных навыков и стратегий совместного решения проблем**
- 3. Выделение в учебном плане школы пространства для интеграции деятельности педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (например, в рамках внеурочной деятельности)**



Результаты опроса учителей. Примеры заданий. (Определите характер задания. Укажите, что оно оценивает)

2021 год **8%** 2022 год **9%**

1. **ПОДАРКИ**
Родительский комитет закупил 15 пазлов для подарков детям в связи с окончанием учебного года, из них 6 с животными и 9 с пейзажами. Подарки распределяются случайным образом между 15 детьми, среди которых есть Маша. Найдите вероятность того, что Маше достанется пазл с пейзажем.

- Предметные умения
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Читательская грамотность
- Креативное мышление

72% 74%

1% 2%

1% 3%

15% 13%

Пример 4.



- 1 Предметные умения
- 2 Математическая грамотность
- 3 Естественно-научная грамотность
- 4 Читательская грамотность
- 5 Креативное мышление

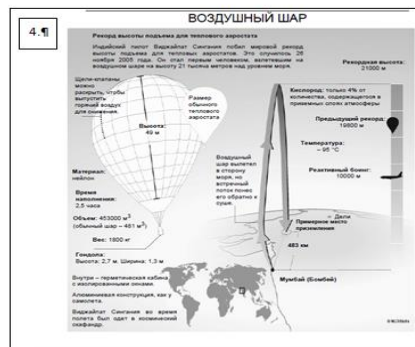
9%

2%

60%

1%

15%



Предметные умения (9%)
 Математическая грамотность (2%)
 Естественно-научная грамотность (68%)
 Читательская грамотность (8%)
 Креативное мышление (11%)

Вопрос 7. «ПОГРУЖЕНИЕ»

Зачем в левом верхнем углу карты размещен маленький квадрат?

Вопрос 5: ВОЗДУШНЫЙ ШАР

Внизу помещена карта мира. Зачем на ней нанесен небольшой прямоугольник?

.....

.....



Формируем читательскую грамотность

Говорит эксперт Л.А.Рябинина

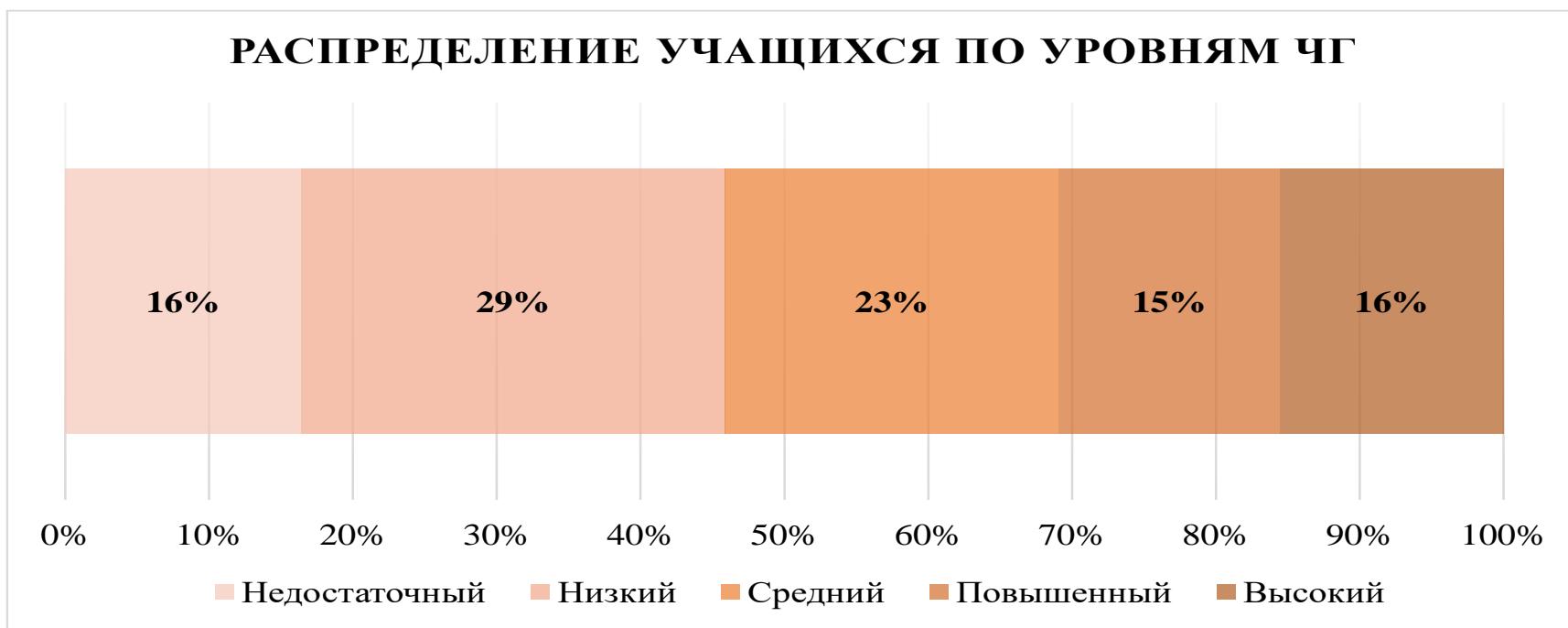


Сформированность читательской грамотности – это «межпредметный», или «надпредметный», результат, к которому причастны разные учителя. Работа в команде позволяет им добиваться успеха в этой области. А высокий уровень читательской грамотности влияет не только на образовательные результаты ученика, но и на его успешность в жизни.

Читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.



Распределение учащихся по уровням читательской грамотности





Средний процент выполнения заданий по читательской грамотности (МФГ 2023)





Основные трудности в выполнении заданий на нахождение информации



Задание	%	Информация	Место
3	72%	Несколько единиц информации расположены в соседних предложениях, информация дана в явном виде	В середине текста, но начало абзаца выделено: « О памятнике... »
6	58%	Информация дана в явном виде, но есть конкурирующая информация и формулировка правильного ответа частично изменена	В двух разных текстах
12	53%	Информация дана в неявном виде	Предпоследнее предложение в тексте



Формирование читательской грамотности



	средствами учебных предметов	средствами внеурочной деятельности
Общий подход	Общие способы чтения и понимания текстов	Ориентация в современной информационной среде (множество источников информации разного качества)
Тексты	Выверенные, научно обоснованные, высокохудожественные тексты	Тексты «повседневности», содержащие противоречивую, недостоверную или неполную информацию
Умения (на чём делаем акцент)	Каждый предмет «отвечает» за формирование определённых читательских умений Например, Социально-гуманитарные: Формирование умений критически оценивать информацию, определять её качество и надёжность, обнаруживать и устранять противоречия, применять полученную информацию при решении широкого круга задач.	



Чему учим?



Финансовая грамотность

даёт возможность принимать разумные финансовые решения.

Например, распознать уловки мошенников:

- 1) определять, какое действие является финансово опасным;
- 2) определить признаки финансового мошенничества;
- 3) выбрать модель поведения и определить её финансовую целесообразность и т. д.

Читательская грамотность

даёт средства для распознавания уловок мошенников в тексте:

- умение «прочитать» основную цель создания текста, понять авторское намерение;
- понимать, что имеется в виду под тем или иным словом, термином;
- анализировать все сообщения текста, его построение и даже выбор шрифта (например, внимательно читать информацию, написанную мелким шрифтом внизу страницы) и отделить это от своих читательских впечатлений.



Какие выявляются трудности в развитии читательских умений?



Трудности школьников в освоении читательской грамотности, которая **«не вписывается» в рамки учебных предметов**:

- 1) трудность с пониманием текстов, не похожих на учебные: тех, где информации больше, чем нужно для решения задачи, и текстов «повседневности» (инструкция, объявление, чаты, форумы, страницы сайтов и проч.);
- 2) трудность с чтением и пониманием составных (множественных) текстов, при чтении которых необходимо обобщать и интерпретировать информацию из нескольких отличающихся источников;
- 3) формирование умений критически оценивать информацию, определять её качество и надежность, обнаруживать и устранять противоречия, применять полученную информацию при решении широкого круга задач.



Критерии готовности учителя к формированию функциональной грамотности

- Учитель знаком с особенностями моделей функциональной грамотности, владеет практиками формирования и оценки функциональной грамотности.
- Понимает роль учебного задания как средства формирования функциональной грамотности, различает учебные задания и задания на функциональность, умеет их отбирать или разрабатывать.
- Владеет практиками развивающего обучения: приёмами и технологиями организации учебного сотрудничества, поисковой, в том числе исследовательской и проектной деятельности, формирования оценочной самостоятельности школьников.
- Владеет технологией формирующего оценивания, основами критериально-уровневого подхода.
- Умеет спланировать и организовать индивидуальную и групповую работу с учащимися с разным уровнем функциональной грамотности,
- Умеет работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие.



Чем может помочь учителю образовательная организация?

- Организовать обучение педагогов школы с целью совершенствования их педагогического мастерства.
- Реализовать систему комплексной поддержки учителей, предусматривающую в том числе меры по
 - мотивации учителей, стимулированию их профессионального роста;
 - оказанию консультационной поддержки, организации обмена опытом, наставничества, межшкольного и внутришкольного взаимодействия;
 - оказанию материально-технической и ресурсной поддержки, обеспечению техническими средствами обучения, учебной и методической литературой, расходными материалами и др.
- Обеспечить гибкое управление учебным процессом, в том числе выделение учебного времени на дополнительные занятия с учащимися.
- Организовать просветительскую работу с родителями обучающихся.



Спасибо за внимание!

Ковалева Галина Сергеевна,
руководитель Центра оценки
качества образования

электронная почта –
kovaleva@instrao.ru

centeroko@instrao.ru

<http://instrao.ru>

<http://centeroko.ru>

