



Работа Академии по совершенствованию компетенций педагогов в области цифровой грамотности и информационной безопасности детей в сети Интернет

Магазейчиков Евгений Александрович,
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Мы не распознаём угрозы,

потому что не обращаем внимания на них

- ❓ Вы получали письма от отправителей, которым вы не давали свой адрес?
- ❓ Вам звонили из банка, в котором у вас нет вклада с информацией об операции по вашей карте?
- ❓ Вы знаете, что могут означать цифры 4:20 в тетради или в соцсети ребёнка?
- ❓ Приходилось ли вам в школе слышать, как дети, общаясь, используют слова «фен», «диспут» или «мяу» в странном контексте?
- ❓ Видели ли вы в соцсетях просьбу помочь деньгами от ваших знакомых?



Не получится досолить суп,
не попробовав



Нельзя выбрать лекарство,
не зная, чем болеешь



Невозможно захотеть научиться
умению, о котором не знаешь



ЧП предотвратимо, когда вы знаете признаки

Информационная безопасность и ФГОС



Программа воспитания и социализации обучающихся

реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе



Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика»

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены при работе со средствами информатизации; нормы информационной этики и права, принципы обеспечения информационной безопасности



Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности



Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.)

Вопросы информационной безопасности в школьном курсе информатики на уровне основного общего образования (7–9 классы)



- **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**
...формирование и развитие компетенций обучающихся в области ... коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося
- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**
Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся: ...владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности
- **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ. Раздел 1. Цифровая грамотность**
5 КЛАСС. Тема: Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете
Правила безопасного поведения в Интернете. Кибербуллинг
7 КЛАСС. Тема: Компьютерные сети
Стратегии безопасного поведения в Интернете
9 КЛАСС. Тема: Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней
Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.)

Вопросы информационной безопасности в школьном курсе информатики на уровне среднего общего образования (10–11 класс)



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАТИКА (базовый уровень)

(для 10–11 классов образовательных организаций)

Москва – 2023



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

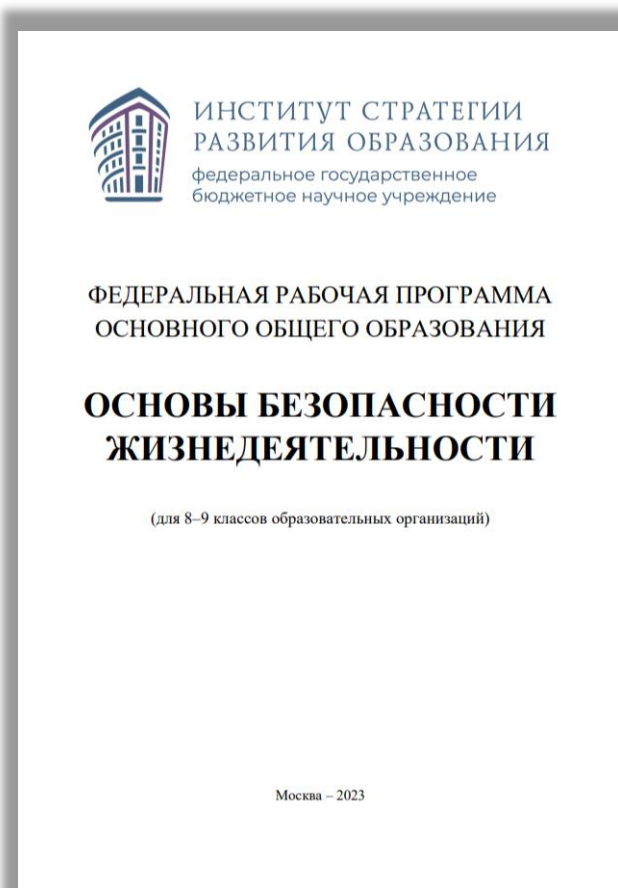
ИНФОРМАТИКА (углублённый уровень)

(для 10–11 классов образовательных организаций)

Москва – 2023

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**
(Углубленный уровень) Основные задачи учебного предмета «Информатика»
В рамках углублённого уровня изучения информатики обеспечивается ... информационная безопасность
- **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**
(базовый уровень) Раздел «Цифровая грамотность» охватывает ... информационную безопасность
- **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ**
(Углубленный уровень) 10 КЛАСС. Раздел 1. Цифровая грамотность. Тема: Информационная безопасность. (базовый уровень) 11 КЛАСС. Раздел 1. Цифровая грамотность. Тема: Основы социальной информатики
Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная цифровая подпись, сертифицированные сайты и документы. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. ... Парольная защита архива. Шифрование данных

Вопросы информационной безопасности в школьном курсе ОБЖ на уровне основного общего образования (8–9 класс)



✓ Модуль № 6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

- Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и др.)

✓ Модуль № 7. «Безопасность в социуме»

- Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им
- Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них
- Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними

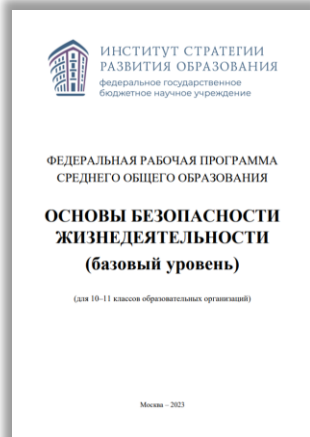
✓ Модуль № 8. «Безопасность в информационном пространстве»

- Примеры информационных и компьютерных угроз при использовании Интернета
- Общие принципы безопасного поведения в личном цифровом пространстве
- Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения
- Правила кибергигиены, основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете, приёмы его распознавания
- Противоправные действия; правила цифрового поведения в Интернете,
- Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности

✓ Модуль № 9. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- Понятия «экстремизм» и «терроризм»
- Признаки вовлечения в террористическую деятельность
- Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму

Вопросы информационной безопасности в школьном курсе ОБЖ на уровне среднего общего образования (10-11 класс)



✓ Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности»

- Опасности вовлечения молодёжи в противоправную и антиобщественную деятельность
- Развлечения, носящие заведомо антиобщественный характер (зацепинг, рюфтинг, диггерство и их опасности)
- Развлечения, представляющие потенциальную опасность (паркур, селфи, флешмоб). Ответственность за участие
- Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях
- Конфликтные ситуации. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия

✓ Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- Разновидности экстремистской деятельности
- Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения
- Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки
- Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности
- Кибертерроризм
- Как избежать вербовки в экстремистскую организацию
- Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию

✓ Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни»

- Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью
- Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами
- Психоактивные вещества (ПАВ)
- Комплексы профилактики ПАВ: первичная, вторичная, третичная профилактики злоупотребления ПАВ



✓ Модуль № 2. «Безопасность в быту»

- Ситуации криминального характера. Порядок действий в ситуациях криминального характера

✓ Модуль № 4. «Безопасность в общественных местах»

- Правила поведения при проявлении агрессии
- Порядок действий при криминальной опасности, при угрозе совершения террористического акта

✓ Модуль № 6. «Здоровье и как его сохранить»

- Злоупотребление алкоголем и употребление наркотических средств. Негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков

✓ Модуль № 7. «Безопасность в социуме»

- Деструктивное и агрессивное поведение. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Способы противодействия
- Способы психологического воздействия. Убеждающая коммуникация. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия
- Деструктивные псевдопсихологические технологии

✓ Модуль № 8. «Безопасность в информационном пространстве»

- Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Приватность, персональные данные. Цифровая зависимость. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде
- Виды вредоносного ПО, его цели, принципы работы. Правила защиты. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты
- Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Профилактика и противодействие вовлечению. Правила коммуникации в цифровой среде
- Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве

Документы, определяющие информационную защиту детей в сети Интернет

ФЗ РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Перечень информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, содержится в: Ст. 1.1, Ст. 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9, Ст. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.1, 11.2, 12.1-12.5, Ст. 14.1

Концепция информационной безопасности детей, утвержденная правительством РФ

Задачи, которые обозначило Правительство РФ в области информационной защиты детей, содержатся в I, II, III, IV, V разделах

ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Информация о документах, регулирующих правовые отношения в сфере образования, а также об обязанности образовательной организации создавать безопасные условия обучения учащихся, содержится в: Ст. 4 п. 1, 2, 3.1, Ст. 28 п. 6.2, Ст. 41 п. 1.8, 2, 4.3, Ст. 48 п. 1.4

Опасная информация:

- ✓ допускающая насилие и жестокость, вызывающая страх, ужас, панику
- ✓ представляющая угрозу жизни и здоровью
- ✓ побуждающая детей к самоубийству
- ✓ оправдывающая противоправное поведение
- ✓ отрицающая семейные ценности, формирующая неуважение к родителям
- ✓ вызывающая желание употребить наркотические средства, ПАВ
- ✓ пропагандирующая азартные игры
- ✓ побуждающая к проституции, содержащая информацию порнографического характера
- ✓ пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения

Защита детей в сети Интернет

Вопрос национальной безопасности

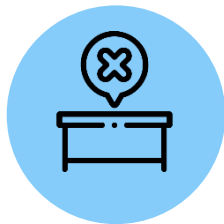
Несмотря на то что этой задаче уделяется все больше внимания на самом высоком уровне, есть объективные проблемы:

Незнание – слабость



Педагоги практически не имеют представления об основных угрозах, с которыми дети могут столкнуться в сети Интернет

Низкая эффективность существующих инструментов



Отсутствует системность и полнота методических пособий и инструкций. Поддача материала не предполагает понимание проблемы

Как быть?



Для эффективной профилактики

и противодействия основным угрозам в сети Интернет дети и педагоги должны находиться в одном смысловом поле

1. Курс ПК

Информационная безопасность детей: Социальные и технологические аспекты

Программа разработана при участии профильных ведомств



Минцифры
России



МВД
России



Роскомнадзор



ФСБ
России



охватывает широкий спектр актуальных онлайн-угроз, каждый сегмент снабжён подробным описанием и практическими рекомендациями



задействованы современные инструменты обучения и обратной связи, знания закрепляются выполнением заданий при помощи специальных образовательных сервисов



предусмотрено использование современных технологий, способствующих эффективному обучению взрослых

ИНТЕРНЕТ-АГРЕССИЯ

Колумбайн*

Речевые и поведенческие индикаторы, свидетельствующие о намерении устроить «школьную стрельбу». Особенности ведения соцсетей и онлайн-коммуникации



Кибербуллинг

Групповая травля с использованием сети Интернет. Специфика явления, отличие от офлайн-буллинга. Фактор наблюдателя



Субкультура АУЕ*

Особенности распространения идеологии и специфика функционирования субкультуры онлайн в условиях законодательного запрета



Грумминг

Сетевые педофилы: методики и способы «обработки» детей. Индикаторы, делающие возможным выявление нездорового интереса к ребенку, специфика мониторинга и предупреждения опасных ситуаций



ИНТЕРНЕТ-ИСТЕРИЯ

Рискованное поведение

Неадекватная оценка рисков как особенность пубертатного периода. Специфика и возможные способы канализирования и сублимации этой особенности



Суицидальное поведение

Возрастные, психологические и социально обусловленные факторы возникновения суицидальных мыслей, намерений и действий



Флешмобы, челленджи

Феномен спонтанной самоорганизации. Опасные интернет-тренды. Специфика профилактики вовлечения в интернет-истерию



Игры формата ARG

Деструктивные ARG. «Группы смерти» и их администраторы. Эволюция и технологические аспекты деструктивных игротехник



ЗАКРЫТЫЕ СООБЩЕСТВА

Экстремизм

Признаки вовлечения школьника в запрещенные организации сообщества. Тонкости и подводные камни при выявлении признаков угрозы. Эффективная профилактика



Религиозные секты

Христианские ортодоксальные секты, исламские фундаменталисты, ячейки радикальных суннитских джамаатов в РФ и СНГ. Тоталитарно-деструктивные, и коммерческие секты. Эстетические и контркультурные религиозные группы (сатанисты, рериховцы, растафарианцы и т.п.)



Диггерство и зацепинг

Гендерная и возрастная специфика этих видов опасного досуга. Статистика и место в правовом поле. Признаки вовлечения и способы противодействия



Руфинг и роупджампинг

Гендерная и возрастная специфика этих видов опасного досуга. Статистика и место в правовом поле. Признаки вовлечения и способы противодействия



ТЕХНОПСИХОЛОГИ И ПСИХОТЕХНИКИ

Социальная инженерия

Социальная психология на службе интернет-мошенников.

Методы манипуляций, при помощи социальных импринтов, отвлечение и рассеивание внимания как инструмент преступника



Фишинг и его разновидности

Похищение денег с банковских карт и счетов, компрометация учетных данных, её последствия, кража конфиденциального и ценного контента посредством фишинговой атаки жертвы



Вредоносное ПО

Виды вредоносных программ, особенности и специфика их распространения и воздействия на устройства. Организация защиты от вредоносного ПО



Скам, псевдоблаговторительность

Интернет-преступления, предполагающие массовость. Технический минимализм. Преступления, эксплуатирующие сочувствие, сопереживание и доброту



ТЁМНАЯ СТОРОНА СЕТИ

Даркнет

«Изнанка» интернета. Криптосети и алгоритм луковой маршрутизации. Скорость распространения и рост охвата пользователей – в мире, в России, среди школьников и студентов. Почему Darknet не получится просто отключить



Употребление ПАВ

Смена парадигмы наркопотребления как результат технической революции наркобизнеса. Полинаркомания в школе. Новая атрибутика и символика. Специфика выбора, доставки и потребления ПАВ. Признаки вовлечённости подростка в среду наркопотребителей



Наркоторговля в Даркнет

Эволюция криминального рынка по продаже ПАВ. Форумы, ставшие гипермаркетами, и участники, открывшие там магазины. Сложность противодействия. Вовлечение подростков в уголовно-наказуемый бизнес: признаки, способы профилактики



Распространение ПАВ

Сравнение употребления наркотиков в мире и в России. Региональная специфика распространенности тех или иных веществ. Скрытая и явная пропаганда наркотиков в современной молодёжной культуре



МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Сетевая гигиена

Базовые правила безопасности. Их применение в образовательной организации. Способы и инструменты защиты учетных данных. Цифровые следы – потенциальная опасность



Феномен сталкеринга

Интернет-профайлинг. Причины и цели навязчивого наблюдения за жертвой в соцсетях, онлайн-преследование

Овершеринг

Современные тренды и взаимосвязи между открытым доступом к персональным данным и возможными угрозами жизни



Онлайн-игровая зависимость

Правовой и медицинский статус явления. Причины и признаки появления зависимости – общественные, социальные, культурные. Формирование аддиктивности как ключевой маркетинговый фактор при разработке онлайн-игр

2. Материалы

Методическая поддержка педагогов после обучения (образовательный контент)



Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко

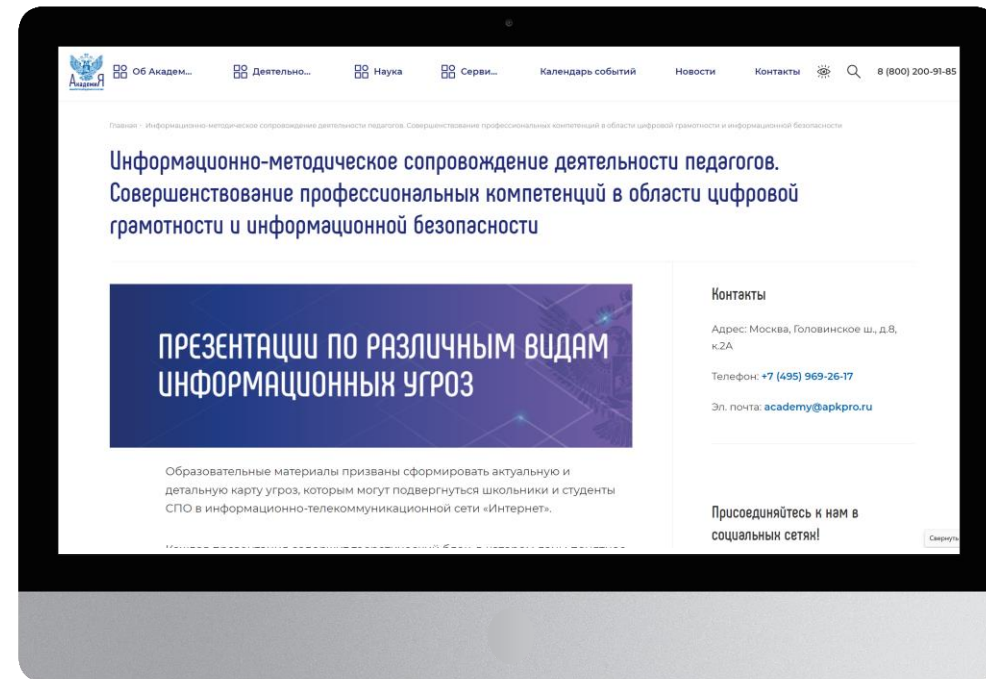
- ✓ Презентации по различным видам информационных угроз
- ✓ Обучающий раздаточный материал по распознаванию и профилактике информационных угроз
- ✓ Информационно-обучающие видеоролики
- ✓ Практикоориентированные кейсы и сценарии для организации обучения в игровой форме

Изменения в мире IT стремительны. Необходимы механизмы оперативного информирования и актуализации знаний педагогов

Раздел на сайте Академии: «Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов. Совершенствование профессиональных компетенций в области цифровой грамотности и информационной безопасности»



- I Презентации по различным видам информационных угроз
- II Обучающий раздаточный материал по распознаванию и профилактике информационных угроз
- III Информационно-обучающие видеоролики
- IV Практикоориентированные кейсы и сценарии для организации обучения в игровой форме



Презентации по различным видам информационных угроз

✓ Кибербуллинг

✓ Скулшутинг

✓ Суицидальные сообщества

✓ Интернет-истерия, рискованное поведение

✓ Фишинг

✓ Овершеринг

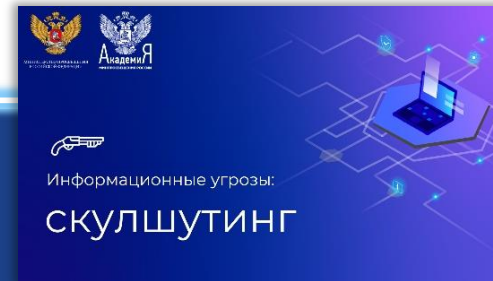
✓ АУЕ* (запрещено на территории РФ)

✓ Груминг

✓ Вредоносное ПО

✓ Экстремизм

✓ Наркоторговля в сети Даркнет



Обучающий раздаточный материал по распознаванию и профилактике информационных угроз



Плакаты

Настольный календарь

Карточки для телеграмм канала

Справочники

Брошюры

Чек-листы



ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Если вы регулярно отмечаете у ученика 2 или 3 признака из чек-листа, его следует направить к школьному психологу для более глубокого скринингового тестирования по шкале HADS.
- Если же вы наблюдаете у ученика наличие более 3 признаков, следует пригласить родителей для беседы, во время которой следует донести информацию о рисках наличия депрессии у ребенка и выяснения возможных причин данного состояния.
- При наличии 8 и более признаков следует пригласить родителей для беседы в формате учитель-психолог-родитель, где, кроме информации о высоком риске депрессии, следует проинформировать родителей, что при показателях по шкале HADS свыше 8 баллов требуется помощь специалиста с клиническим опытом работы.

**Признаки выявляются в результате наблюдений
в течение двух недель.**

ЧЕК-ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

**Диагностические признаки, свидетельствующие
о возможном наличии депрессии у ученика:**

- плохое или раздражённое настроение (при том, что оно не свойственно для данного ученика)
- потеря интереса к тому, что раньше привлекало (если к вашему предмету, например, раньше был интерес, и потом он пропал или значительно снизился, и т.п.)
- сниженная активность и повышенная утомляемость даже при незначительном усилии
- сниженная двигательная активность (нетипичное поведение во время перемен, пропуски уроков физкультуры, вялость, нежелание двигаться и т.п.)
- ухудшение внимания и способности к сосредоточению
- сниженная самооценка и неуверенность (могут быть выявлены простым вопросом вроде «Ты не уверен в своих силах так, как раньше?»)
- идеи виновности и уничижения (можно задать вопрос «Ты себя считаешь в чем-то виноватым?»)
- уныние и пессимизм (можно узнать, поинтересовавшись прогнозами ученика на то, как он закончит четверть/триместр и т.п.)
- идеи или действия, направленные на самоповреждение или суицид (следы царапин, порезов или ожогов, рисунки сцен или деталей самоповреждения)
- нарушенный сон (ученик регулярно опаздывает на первый урок, на занятия то и дело «клюёт носом», дремлет на перемене и т.п.)
- сниженный аппетит (изменение массы тела, отказ от школьных обедов)
- изменение внешности (неопрятность, одежда тёмных тонов, редкая смена одежды в сравнении с прошлыми моделями поведения, одежда большего размера, скрывающая фигуру)



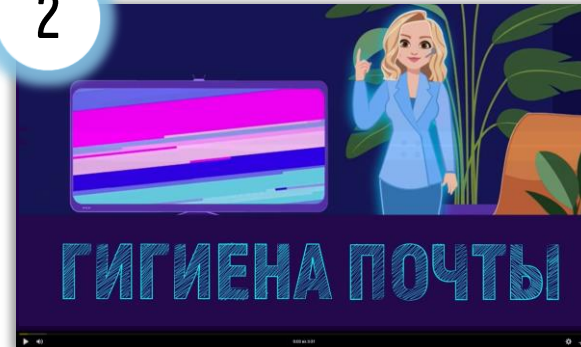


Информационно-обучающие видеоролики

1



2



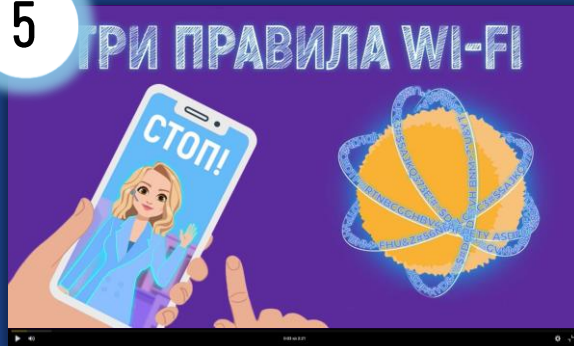
3



4



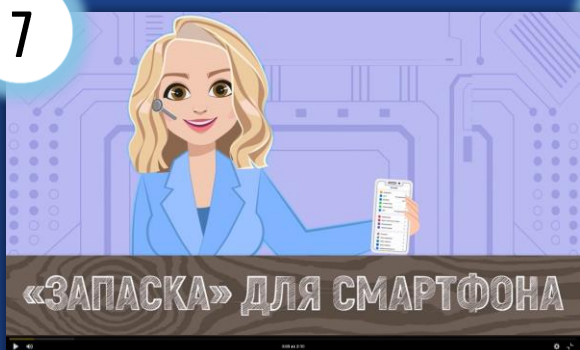
5



6



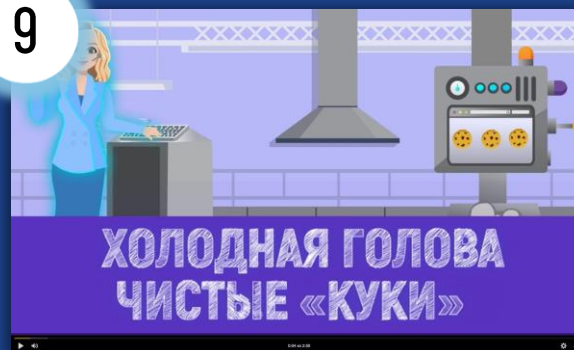
7



8

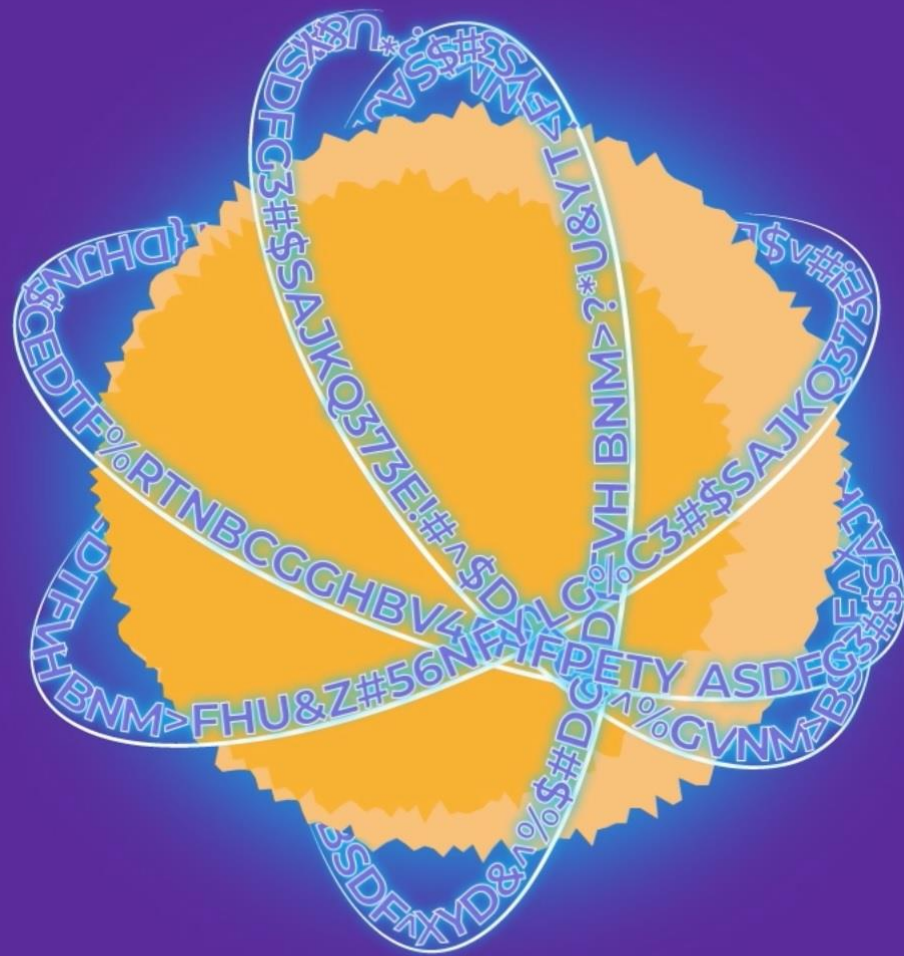


9



10





ТРИ ПРАВИЛА WI-FI

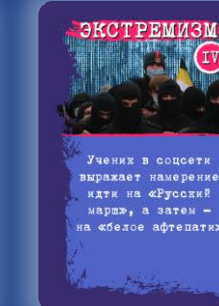
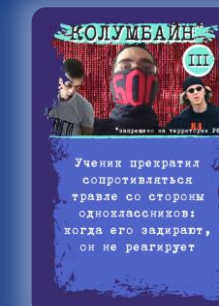
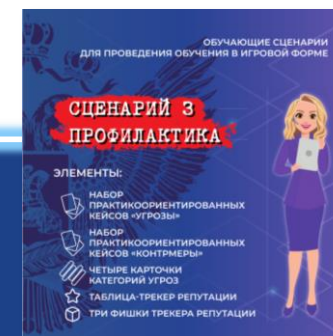
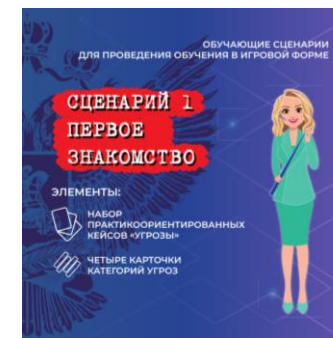
IV Практикоориентированные кейсы и сценарии для организации обучения в игровой форме

Практикоориентированные кейсы – это реальные ситуации столкновения детей и подростков с современными информационными угрозами, происходившими в образовательных организациях. Для реализации игровых сценариев используются:

✓ Любые четыре комплекта практикоориентированных кейсов «Угрозы» (всего 48 карточек)

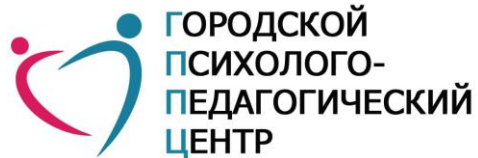
✓ Любые четыре комплекта практикоориентированных кейсов «Контрмеры» (всего 48 карточек)

✓ Новые кейсы для существующих наборов, а также новые тематические наборы кейсов, распространяются через сайт проекта и скачиваются пользователями



3. Дидактическая игра

Методическая поддержка педагогов после обучения (образовательный контент)



ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ КЕЙСЫ И СЦЕНАРИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ



КЕЙСЫ И СЦЕНАРИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ

ЭТО НЕ ИГРА

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ
В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
И ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ДЕТЕЙ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»



2 – 16 УЧАСТНИКОВ



10 – 90 МИНУТ



БОЛЕЕ 140 ЭЛЕМЕНТОВ



ВОЗРАСТ УЧАСТНИКОВ



Методическая ценность

Ценность приобретенных знаний

о системе и закономерностях возникновения угроз разного вида, разной сложности и правил адекватного реагирования на них

Мозговой штурм

как метод развития коммуникативной компетенции участников и форма взаимодействия способствует активному использованию речевых навыков, повышению культуры речи, мотивации и познавательной активности не только во время игры, но и по её окончании

Стратегия и тактика

поведения педагога, педколлектива, администрации ОУ осваиваются в процессе игры при возникновении той или иной угрозы

Лидерские качества участников

игра развивает их, так как способствует возникновению и признанию лидером того, кто глубоко владеет материалом или обладает организационными навыками по итогам прежнего игрового опыта

Главная методическая особенность дидактической интерактивной педагогической игры

взаимодействие и сотрудничество

необходимость в рамках дидактической модели прийти к совместному командному решению на основе анализа ситуационных задач, аргументированных рассуждений о возможных решениях и выводах



Курс ПК «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»



48 часов

Старт курса



Старт обучения:
1 февраля 2024 года



Запись: по заявкам от региональных
координаторов



Участники обеспечиваются учебными
и контрольными материалами
в Экосистеме ДПО

Работа региона



Регион может использовать полученные
материалы в своей работе



Регион может организовывать мероприятия
и вебинары для педагогических
и управленческих команд



Регион может устроить чемпионат
с использованием дидактической
интерактивной игры «Это не игра»!

Результаты работы по направлениям:

- ✓ формирование системного видения угроз сети Интернет
- ✓ умение распознавать речевые и невербальные индикаторы, а также особенности сетевого поведения для выявления опасностей на ранних стадиях
- ✓ понимание особенностей профилактики сетевых угроз
- ✓ способность в случае ЧП действовать осмысленно и эффективно

Контакты для ваших вопросов:



ccto@apkpro.ru



+7 (495) 696-26-17 (доб. 7300)