

# *Методы выявления признаков деструктивного поведения несовершеннолетних*

Клюева Т. Н.,  
директор ГБУ ДПО «Региональный  
социопсихологический центр», к.псих.н.

22–23 ноября 2023 г.

## Структура психологической Службы Самарской области

педагоги-психологи образовательных организаций

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
(ППМСП-центры)

психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) в системе образования

отделы психолого-педагогического сопровождения Ресурсных центров

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области  
**«Региональный социопсихологический центр»**

# Система психолого-педагогического сопровождения образования Самарской области



## Основные направления профессиональной деятельности специалистов Службы

Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса	Информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, в том числе обеспечение психологической безопасности и развивающего компонента образовательной среды			Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса	Обеспечение качества оказания психологических услуг участникам образовательного процесса
Повышение квалификации специалистов	Мониторинг психологического здоровья обучающихся на протяжении всего процесса обучения (ФГОС)	Социально-психологическое проектирование психологически безопасной развивающей образовательной среды	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности безопасности образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование</li> <li>• Психопрофилактика</li> <li>• СПТ</li> <li>• Социальная дезадаптация</li> <li>• Коррекция и развитие</li> <li>• Профориентация</li> </ul>	Мониторинг качества предоставляемых психолого-педагогических услуг

## Выявление обучающихся с деструктивным поведением: индивидуальный скрининг

Метод

Изучение социально-психологического климата в классе/группе

Целевые группы

Вся совокупность обучающихся, с особым вниманием на детей «группы риска», выявленной ранее

Инструментарий



Социометрическое исследование



КАРТА КЛАССА / ГРУППЫ (СОЦИОГРАММА)

Карта Стотта

цифровые платформы

# АЛГОРИТМ

действий сотрудников образовательных организаций при выявлении обучающихся, склонных к деструктивному поведению

## Основные направления профессиональной деятельности специалистов Службы

1. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (проявившими признаки деструктивного поведения)
2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (при наличии сведений об их участии в интернет-сообществах, склоняющих детей к разным формам деструктивного поведения или выявленных признаках деструктивного поведения)
3. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (при попытке совершить суицид или другие формы деструктивного поведения)
4. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (при совершенном суицида или других форм деструктивного поведения)
5. РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВЫЯВЛЕНИЕ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЕСТРУКТИВНОГО КОНТЕНТА

# 1. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (проявившими признаки аутоагрессивного поведения)



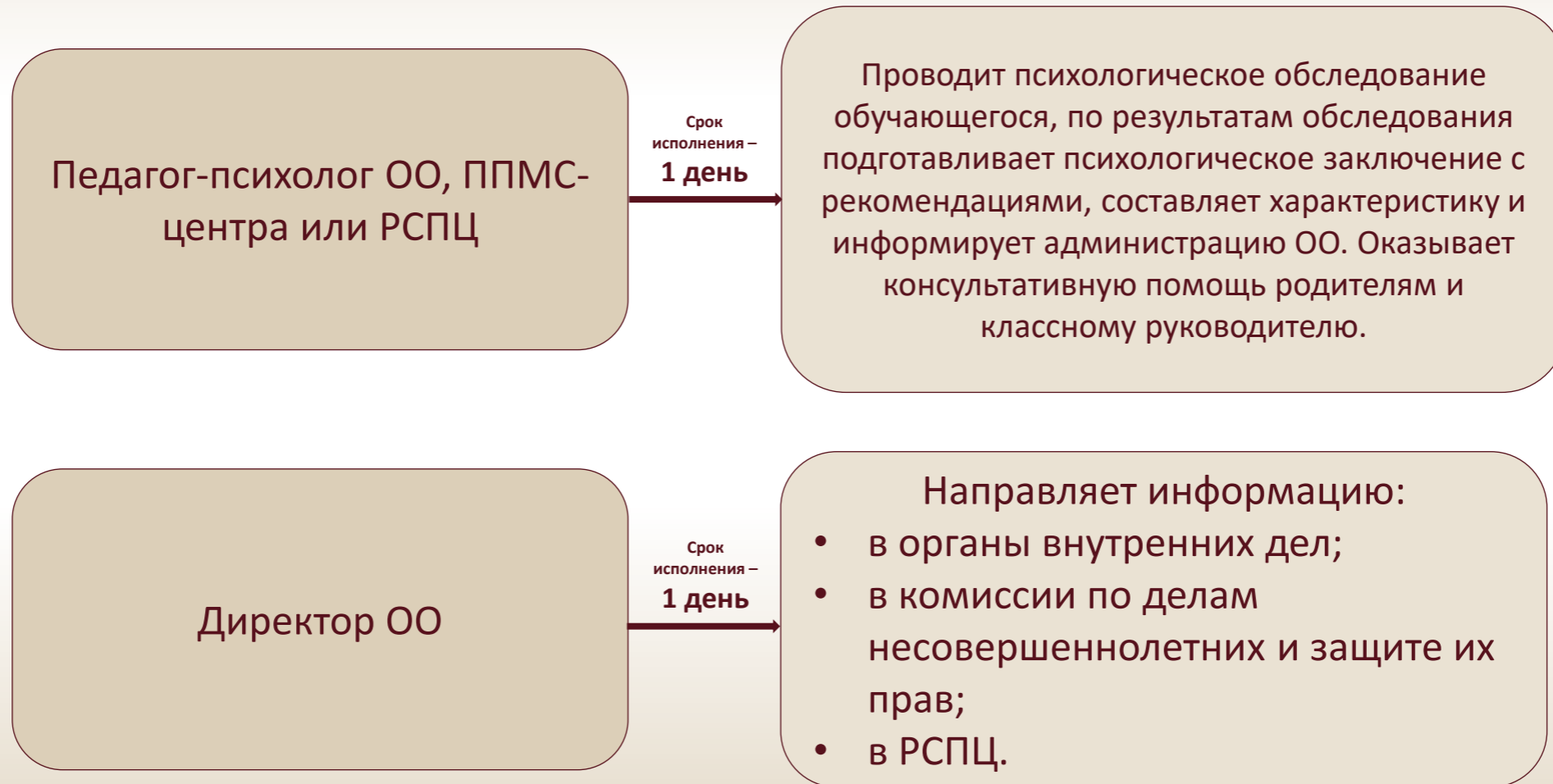


## Последующие действия в зависимости от степени риска автоагрессивного поведения

При отсутствии или незначительной степени риска	При наличии средней и высокой степени риска	
<p>Педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказывает психологическую помощь обучающемуся.</li> <li>• Оказывает методическую помощь классному руководителю.</li> <li>• Оказывает психологическую помощь родителям.</li> </ul> <p>(срок исполнения – 10 дней)</p>	Администрация ОО	<p><u>Незамедлительно</u> информирует ППМС-центр, РСПЦ о выявленном обучающемся.</p>
	Педагог-психолог	<p><u>Незамедлительно</u> оказывает психологическую помощь</p>

## 2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

(при наличии сведений об их участии в интернет-сообществах, склоняющих детей к деструктивному поведению, или выявленных признаках деструктивного поведения)



## 3 и 4. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (при попытке совершить суицид и при совершенном суициде)

Директор ОО

Незамедлительно

Направляет информацию:

- в органы внутренних дел;
- в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- в органы прокуратуры;
- в территориальный орган управления образованием;
- в РСПЦ.

Организует проведение служебного расследования по факту выявления попытки суицида  
(срок исполнения – 5 рабочих дней)

## 3 и 4. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (при попытке совершить суицид и при совершенном суициде)

Педагог-психолог ОО, ППМС-центра или РСПЦ

Незамедлительно

Направляет информацию:

- в органы внутренних дел;
- в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- в органы прокуратуры;
- в территориальный орган управления образованием;
- в РСПЦ.

Организует проведение служебного расследования по факту выявления попытки суицида  
(срок исполнения – 5 рабочих дней)

## 3 и 4. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (при попытке совершить суицид и при совершенном суициде)

Педагог-психолог ОО, ППМС-  
центра или РСПЦ

Проводит работу по стабилизации эмоционального состояния:

- несовершеннолетнего, совершившего попытку суицида,
- обучающихся, ставших свидетелями события,
- обучающихся совместно с суицидентом.

(срок – 3 месяца с даты происшествия)

## 5. РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВЫЯВЛЕНИЕ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЕСТРУКТИВНОГО КОНТЕНТА



## Перечень документов, направляемых администрацией ОО в РСПЦ для анализа случая суицидальной попытки

1. Информационное письмо;
2. Представление педагога-психолога на ребенка;
3. Характеристика от классного руководителя/воспитателя на ребенка;
4. Рефлексивный отчет педагога-психолога и социального педагога о работе в классе, где обучался пострадавший;
5. План работы по сопровождению кризисной ситуации.

## Выявление обучающихся с деструктивным поведением: массовый скрининг

Метод

Социально-психологическое тестирование

Инструментарий



Единая методика социально-психологического тестирования обучающихся (ЕМ СПТ)



психодиагностический инструмент,  
основанный на представлении о непрерывности и единовременности  
совместного психорегулирующего воздействия  
факторов риска и факторов защиты

Целевые группы

Обучающиеся с 13 лет,  
с 7 класса обучения в  
образовательной организации

Формат проведения

Автоматизированные платформы  
и программы тестирования

### Факторы риска –

факторы, повышающие вероятность дебюта аддиктивных форм поведения или закрепляющие и поддерживающие паттерны поведения, характерные для различных форм рискованного поведения

### Факторы защиты –

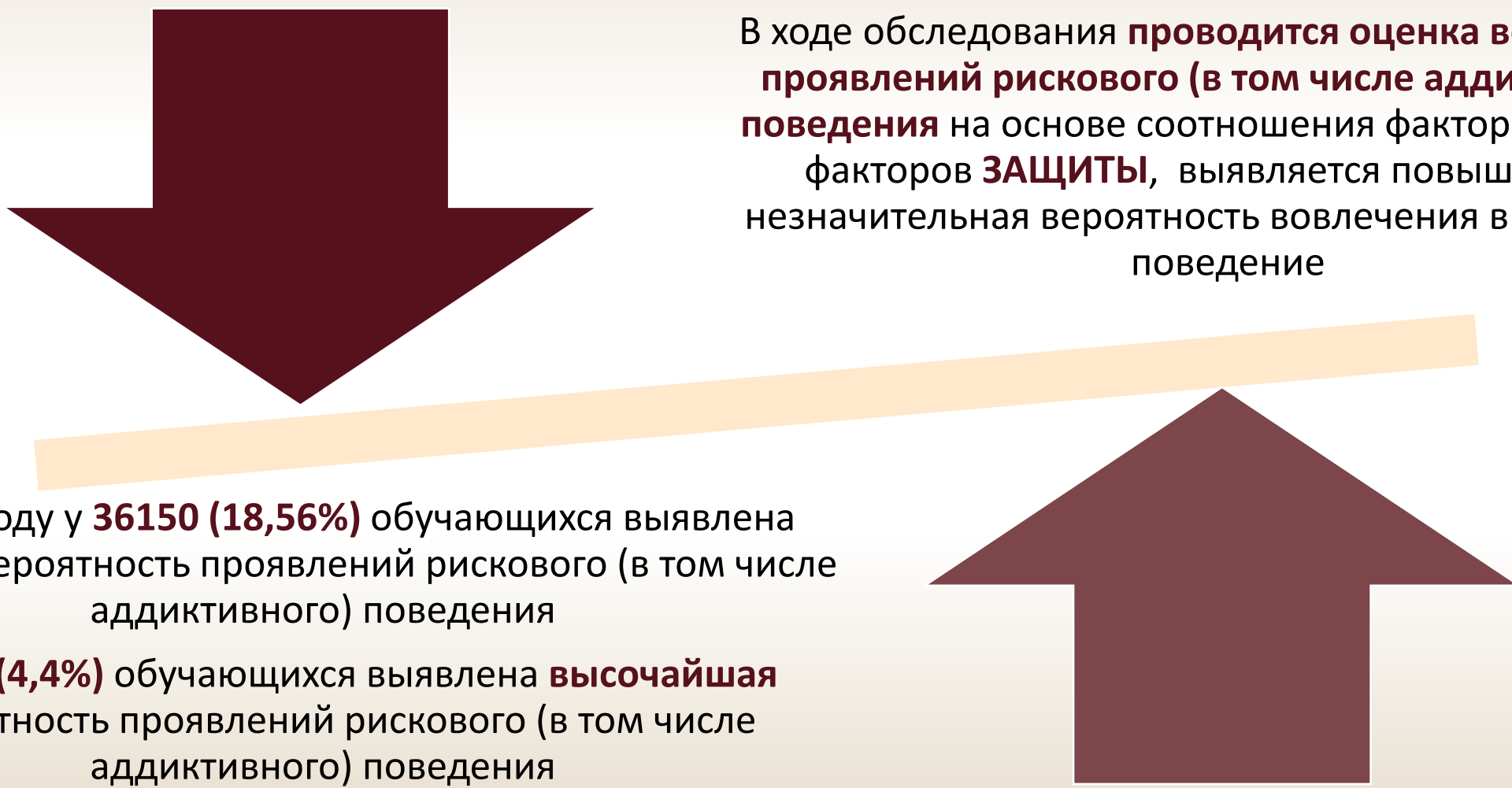
факторы, повышающие психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска

### ПОШКАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

результатов тестирования позволяет сформировать профиль ученика, класса, группы



## Результаты проведения СПТ в 2023-2024 учебном году



В ходе обследования **проводится оценка вероятности проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения** на основе соотношения факторов **РИСКА** и факторов **ЗАЩИТЫ**, выявляется повышенная и незначительная вероятность вовлечения в зависимое поведение

В 2023 году у **36150 (18,56%)** обучающихся выявлена **высокая** вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения

У **8580 (4,4%)** обучающихся выявлена **высочайшая** вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения

## Порядок планирования профилактической работы в ОО по результатам СПТ

### СПТ

- Проведение **тестирования** (сентябрь – ноябрь, все обучающиеся с 7 по 11 класс)
- Качественный **анализ** результатов педагогом-психологом + классным руководителем

### Уточнение

- Проведение **уточняющих тестов** (при необходимости, теми методиками, которыми владеет педагог-психолог)

### Профилактика

- Выстраивание **плана работы** с классом / каждым обучающимся, которому необходима индивидуальная форма работы
- Выстраивание плана работы с родителями/законными представителями
- Проведение **профилактической работы**

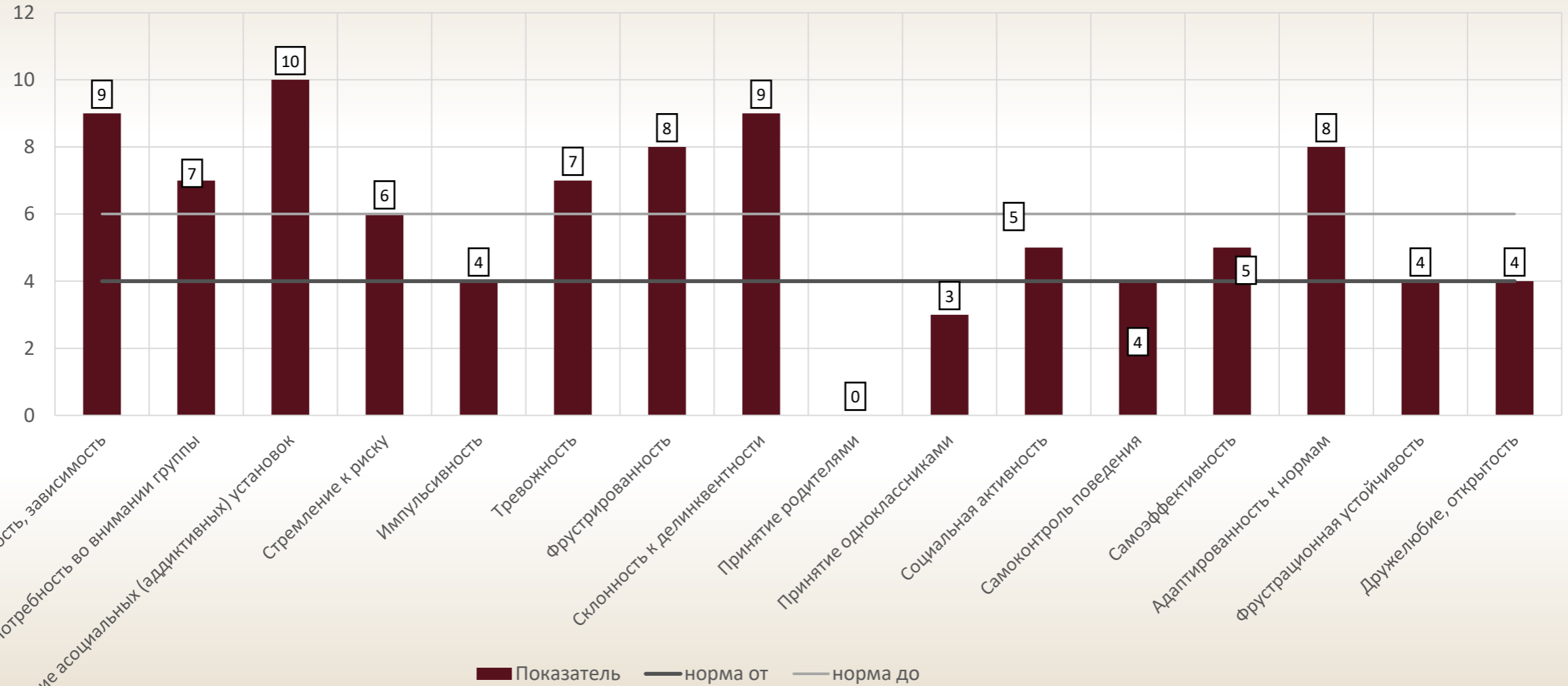
## Факторы риска и защиты СПТ

Факторы РИСКА	Факторы ЗАЩИТЫ
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Плохая приспособляемость, зависимость</li><li>2. Потребность во внимании группы</li><li>3. Принятие асоциальных (аддиктивных) установок</li><li>4. Стремление к риску</li><li>5. Импульсивность</li><li>6. Тревожность</li><li>7. Фрустрированность</li><li>8. Склонность к делинквентности</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Принятие родителями</li><li>2. Принятие одноклассниками</li><li>3. Социальная активность</li><li>4. Самоконтроль поведения</li><li>5. Самоэффективность</li><li>6. Адаптированность к нормам</li><li>7. Фрустрационная устойчивость</li><li>8. Дружелюбие, открытость</li></ol>

## Факторы риска и защиты СПТ

Факторы РИСКА	Факторы ЗАЩИТЫ
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Плохая приспособляемость, зависимость</li><li>2. Потребность во внимании группы</li><li>3. Принятие асоциальных (аддиктивных) установок</li><li>4. Стремление к риску</li><li>5. Импульсивность</li><li>6. Тревожность</li><li>7. Фрустрированность</li><li>8. Склонность к делинквентности</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Принятие родителями</li><li>2. Принятие одноклассниками</li><li>3. Социальная активность</li><li>4. Самоконтроль поведения</li><li>5. Самоэффективность</li><li>6. Адаптированность к нормам</li><li>7. Фрустрационная устойчивость</li><li>8. Дружелюбие, открытость</li></ol>

## Индивидуальный профиль обучающегося с риском деструктивного поведения



# Пример анализа направления групповой работы с классом – КАРТА КЛАССА

ФИО (№)	Факторы РИСКА								Факторы ЗАЩИТЫ							
	Плохая приспособляемость, зависимость	Потребность во внимании группы	Принятие асоциальных (аддиктивных) установок	Стремление к риску	Импульсивность	Тревожность	Фрустрированность	Склонность к делинквентности	Принятие родителями	Принятие одноклассниками	Социальная активность	Самоконтроль поведения	Самозащитность	Адаптированность к нормам	Фрустрационная устойчивость	Дружелюбие, открытость
1	+	+		+			+	+	-	-		-	-	-		-
2		+				+	+			-				-	-	
3		+	+		+	+				-			-		-	
4		+														
5		+		+			+		-			-	-			-
6			+		+	+			-					-	-	
7															-	
8	+												-			
...				+			+		-			-				
25							+			-			-			
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

## Какую работу проводить для снижения подверженности влиянию группы?

- **ЦЕЛЬ** профилактических мероприятий: формировать способности выражать и отстаивать своё мнение и интересы.

### Групповая форма работы:

- Классные часы, беседы-дискуссии *«Умей сказать НЕТ»*, *«Могу ли Я принять решение, отличное от группы?»*, *«Как отстаивать свое мнение?»*.
- Просмотр и обсуждение сериала *«Все по-честному»* (ГТРК «Самара»), фильмы *«Чучело»*, *«Повелитель мух»* и т.п., различных видеороликов, в сюжете которых показано столкновение мнений, ценностей, убеждений.
- Социальный проект: *«Кто Я?»*, *«Какой Я»*, *«Я и другие»*.
- Игра *«На что потратить жизнь?»*.
- Профилактическая психолого-педагогическая программа *«Свой выбор»*.

## Какую работу проводить для снижения принятия асоциальных установок социума?

- ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: формировать установку на здоровый образ жизни, ценностного отношения к жизни, развитие критичности.

### Групповая форма работы:

- Классные часы, беседы-дискуссии *«Хочу – нельзя – надо»*, *«Кому отдать сердце?»*, *«Умей сказать НЕТ»*, разбор популярных тем для негативного подражания с объяснением объективных минусов и мнимых плюсов ситуации.
- Просмотр и обсуждение фильмов *«Два капитана»*, *«Легенда № 17»*, *«Белый снег»* и т.п., в сюжете которых показано становление мотивационно-смысловой сферы личности героя.
- Игра: *«На что потратить жизнь?»*
- Развивающая психолого-педагогическая программа *«Личностный рост»*.



## Какую работу проводить для снижения уровня фрустрации и импульсивности?

- ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: повышение стрессоустойчивости, контроля за своим поведением, мотивации достижения успеха
- Групповая форма работы:
  - Тренинги по обучению способам саморегуляции и рефлексии
  - Проекты: *«Культура общения», «Виды коммуникации»* (по разным эпохам и странам), *«Реконструкция стилей общения, церемоний, ведения диспутов»* и *«Ораторское искусство: прошлое, настоящее и будущее»*.
  - Занятия в спортивных секциях: восточные единоборства, йога.
  - Программа психолого-педагогических развивающих занятий *«Формула эмоционального равновесия»*.

## Какую работу проводить для повышения социальной активности и самооффективности?

- ЦЕЛЬ профилактических мероприятий: включение в социально значимую деятельность, формирование своих целей.

### Групповая форма работы:

- Активное участие в социальных проектах / разработка локальных или областных социальных проектов классным коллективом.
- Развитие ресурсных возможностей каждого обучающегося.
- Оказание помощи в формировании личных стратегий достижения целей.
- Профориентационные занятия.
- Развивающая психолого-педагогическая программа *«Перспектива»*.

## Основные направления профессиональной деятельности специалистов Службы

Примеры программ	Цель	Ссылка
Юдина И.М., Вавилова О.С. Профилактическая психолого-педагогическая программа <b>«Свой выбор!»</b>	Социальное и личностное развитие подростка и профилактика отклоняющегося поведения	<a href="http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/yudina/svoy_vybor.pdf">http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/yudina/svoy_vybor.pdf</a>
Пахомова А.Г. Тренинг для школьников <b>«Если ты окажешься на распутье»</b>	Профилактика рискованного поведения, посредством формирования доброжелательного отношения к жизненным ценностям.	<a href="http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/pahomova/rasput.pdf">http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/5_8/materials/pahomova/rasput.pdf</a>
Дёкина Е.А. Развивающая психолого-педагогическая программа <b>«Личностный рост»</b>	Развитие самосознания и самоисследования старших подростков через межличностное взаимодействие	<a href="http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/dekina/rost.pdf">http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/dekina/rost.pdf</a>
Сигачева О.В. Развивающая психолого-педагогическая программа <b>«Перспектива»</b>	Формирование навыков построения конструктивной жизненной стратегии	<a href="http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/sigacheva/perspektiva.pdf">http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/sigacheva/perspektiva.pdf</a>
Петрова С.А. Программа психолого-педагогических развивающих занятий <b>«Формула эмоционального равновесия»</b>	Формирование стрессоустойчивости, развитие навыков самопознания и саморегуляции	<a href="http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/petrova/autoreg.pdf">http://rspc-samara.ru/specialist/obuch/9_11/materials/petrova/autoreg.pdf</a>



*Спасибо за внимание!*

Клюева Т. Н.,  
директор ГБУ ДПО «Региональный  
социопсихологический центр», к.псих.н.

(846) 931-55-08  
тел/факс: (846) 931-55-15  
[www.rspc-samara.ru](http://www.rspc-samara.ru)  
[rspc@samara.edu.ru](mailto:rspc@samara.edu.ru)

22–23 ноября 2023 г.