

Мониторинг качества дошкольного образования: от ДОО до субъекта РФ.

*Воротникова Ольга Валерьевна,
АНО ДПО «Национальный институт качества
образования», руководитель Центра дошкольного
образования, эксперт МКДО 0-7, г. Москва*





Мониторинг качества дошкольного образования



академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ



Заказчик

**Федеральная служба по надзору в сфере
образования и науки (Рособрнадзор)**

**Исполнитель государственного заказа
АО «Академия просвещения»**

Соисполнитель государственного заказа

**Федеральный оператор МКДО РФ
АНО ДПО «Национальный институт качества
образования (НИКО)»**



От исследования к регулярному мониторингу

2019 год

Апробация МКДО РФ
Мониторинг качества образования
детей от 3 до 7 лет

2020 год

Апробация МКДО РФ 0-3
Проведение МКДО РФ 3-7
в экспериментальном режиме

2021 год

Проведение МКДО РФ
в режиме опытной эксплуатации

2022 год

Проведение МКДО РФ
в плановом режиме

Апробация Концепции МКДО РФ,
механизмов, процедур
и инструментария МКДО

Проведение МКДО РФ
на основе Концепции МКДО 2020,
механизмов, процедур
и инструментария МКДО 2020

Проведение МКДО РФ
на основе Концепции МКДО 2021,
механизмов, процедур
и инструментария МКДО 2021

Проведение МКДО РФ
на основе Концепции МКДО 2022,
механизмов, процедур
и инструментария МКДО 2022





МКДО 2023

Концепция. Механизмы, процедуры и Инструментарий



Разрабатывается
по заказу
Федеральной службы
по надзору в сфере
образования и науки

МКДО 2023

КОНЦЕПЦИЯ

МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Требуются серьезные работы по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество

МКДО 2023

МЕХАНИЗМЫ, ПРОЦЕДУРЫ МКДО 2023

Требуются серьезные работы по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество

МКДО 2023

ИНСТРУМЕНТАРИЙ МКДО 2023

ШКАЛЫ МКДО 2023

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Требуются серьезные работы по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



Единая информационная платформа do2023.niko.institute


МКДО | 2023

Войти

Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации в 2023 году

- Мониторинг
- Участникам
- Обучение
- Материалы
- Поддержка


НИКО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МКДО 2023



Организационные вопросы:
mkdo@niko.institute

Техническая поддержка:
mkdosupport@niko.institute

Горячая линия:
+7 (495) 260-10-10



...	10.08	01.09	01.10	01.11	17.11
01 Подготовка к проведению МКДО РФ					
02 Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО					
03 Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО					
Независимая оценка качества ДО /родители					
Внешний экспертный мониторинг качества образования в ДОО					



Инструментарий МКДО в 2023 году



Электронные формы для сбора, обработки и анализа информации МКДО

Анкеты

«АНКЕТА ПЕДАГОГА ДОО»

Название информационного поля		Информационное поле для внесения данных	
Фамилия			
Имя			
Отчество			
Пол Мужской / Женский			
КОНТАКТЫ			
Телефон	(код страны)	(код региона)	(номер)
Телефон дополнительный	(код страны)	(код региона)	(номер)
E-mail			
ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ СТАТУС			
Возраст (полных лет на момент заполнения анкеты)			
У Вас есть дети? Да/Нет			

Оценочные листы

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ «ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО»

[← НАЗАД в СПИСОК](#)

Дата проведения оценки: 13.11.2020	ФИО создателя отчета: Гривина Ильдара
Краткое название ДОО: МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №79 Г. СПЕРДИГАВКА	Адрес: 453126, Республика Башкортостан, городской округ, г. Стерлитамак, ул. Юденичарова, 143
Федеральный округ: Приволжский	
Регион: Башкортостан	
Район/город: Стерлитамак	
Тип населенного пункта: город	Телефон: 8347381171
Название населенного пункта: Стерлитамак	Адрес интернет-сайта ДОО: http://666-waf-79.ru/
Численность населения:	Е-mail ДОО: zskola.79@gmail.com

Образовательная программа

Общая информация	Документы	Фото/Видео материалы
Образовательная программа МАДОУ "Детский сад №79" представлена на сайте ДОО. Содержание педагогической деятельности выстроено в соответствии с ФГОС ДО.	175-2-1-1_ООП ДОУ МАДОУ 79.pdf Ссылка на материалы	Ссылка на материалы
Нормированный банк	Подтверждение	Фото/Видео материалы
кат. макс. оценка	Документы	
Уровень: 1. Оценка групп		
Основная образовательная программа ДОО	2.0 3.0 2.55	175-2-1-1_ООП ДОУ МАДОУ 79.pdf Ссылка на материалы

Уровень педагога:
Результаты Вашей самооценки послужат основой для разработки и реализации Вашей индивидуальной программы профессионального развития, плана повышения Вашей квалификации и других мероприятий, направленных на совершенствование качества Вашей педагогической работы в ДОО. Результаты Вашей самооценки не публикуются в открытом источнике информации и предназначены для использования только в целях совершенствования и совершенствования педагогической работы в ДОО.

Области качества: ●●●●●●●● [История по дисциплине: Лекция: Внеклассное чтение](#)

1. Область качества «Образовательные ориентиры»
Показатель: «Планы образовательной деятельности»

В плане зафиксированы в той области	В плане	В плане кратко	В плане детально	В плане с учетом особенностей работы	В плане с учетом результатов работы
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Показатель: «Уровень качества образовательной деятельности»

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	----------------------------------	-----------------------	-----------------------

Шкалы для проведения МКДО

МКДО ШКАЛЫ МКДО

Выбор области и показателя для оценки

Группа - Двойничка-

Рекомендации по использованию Шкал МКДО:

- не отмечены ни один индикатор показателя
- отмечены не все индикаторы показателя
- отмечены все индикаторы показателя и ридировано возможно
- результат зафиксирован и ридировано невозможно

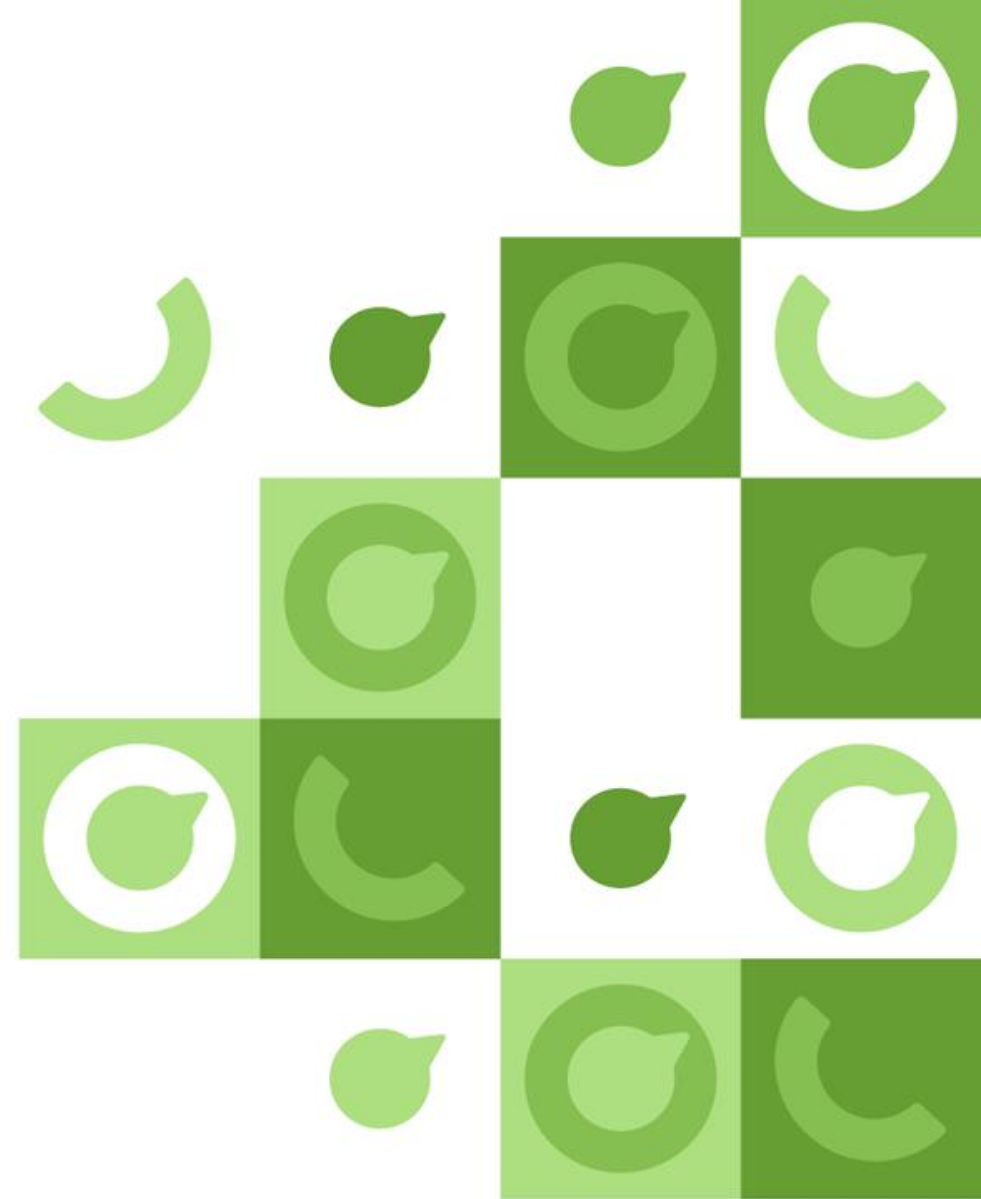
Области качества	Показатели качества												
1. Образовательные ориентиры	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> </table>	1	2	3	4	3	3	3	3				
1	2	3	4										
3	3	3	3										
2. Образовательная программа	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr> </table>	1	2	3	4	3	2	2	2				
1	2	3	4										
3	2	2	2										
3. Содержание образовательной деятельности	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> </table>	1	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3
1	2	3	4										
2	3	4	3										
3	3	3	3										

Группа показателей «Социально-коммуникативное развитие» (1)
Группа показателей «Лингвистическое развитие» (2)
Группа показателей «Финансовое развитие» (3)
Группа показателей «Физическое развитие» (4)

Задается степень работы по показателю качества	Качество сформировано в базовом уровне	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество	
1	2	3	4	5	
Показатель Д.1. Актуальность образовательной деятельности	Д.1.1. Содержание образовательной программы соответствует ФГОС ДО и учитывает особенности дошкольного образования	Д.1.2. Содержание образовательной программы соответствует ФГОС ДО и учитывает особенности дошкольного образования	Д.1.3. Содержание образовательной программы соответствует ФГОС ДО и учитывает особенности дошкольного образования	Д.1.4. Содержание образовательной программы соответствует ФГОС ДО и учитывает особенности дошкольного образования	Д.1.5. Содержание образовательной программы соответствует ФГОС ДО и учитывает особенности дошкольного образования
Показатель М.1. Материально-техническое обеспечение	М.1.1. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО	М.1.2. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО	М.1.3. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО	М.1.4. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО	М.1.5. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО
Показатель С.1. Оценка уровня включенности на занятиях воспитанников	С.1.1. Родители оценивают уровень включенности в образовательную деятельность в ДОО на 1-й этап (уровень «Начинающий») (3 балла)	С.1.2. Родители оценивают уровень включенности в образовательную деятельность в ДОО на 2-й этап (уровень «Развивающийся») (3 балла)	С.1.3. Родители оценивают уровень включенности в образовательную деятельность в ДОО на 3-й этап (уровень «Средний») (3 балла)	С.1.4. Родители оценивают уровень включенности в образовательную деятельность в ДОО на 4-й этап (уровень «Высокий») (3 балла)	С.1.5. Родители оценивают уровень включенности в образовательную деятельность в ДОО на 5-й этап (уровень «Отличный») (3 балла)

Для различных этапов мониторинга качества Инструментарием МКДО предусмотрены электронные формы, образцы которых представлены в приложениях комплекта МКДО 2023

Концептуальные основы МКДО





Нормативно-правовые основы МКДО в РФ

- Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020].
- Конвенция о правах ребенка [принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989].
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 **(ред. от 17.02.2023)**.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 **(ред. от 08.11.2022)**.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022.



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

29)

качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;



Принципы мониторинга качества дошкольного образования

- Ориентация на формирование единого образовательного пространства России
- Ориентация на поддержку разнообразия детства
- Ориентация на поддержку развития региональных систем дошкольного образования
- Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений
- Ориентация на создание развивающей образовательной среды
- Ориентация на непрерывное совершенствование
- Ориентация на открытость и консенсус



Механизмы мониторинга качества дошкольного образования

Механизмами МКДО с 2023 года предусмотрены **обязательная и вариативная части** мониторинга качества дошкольного образования ДОО.



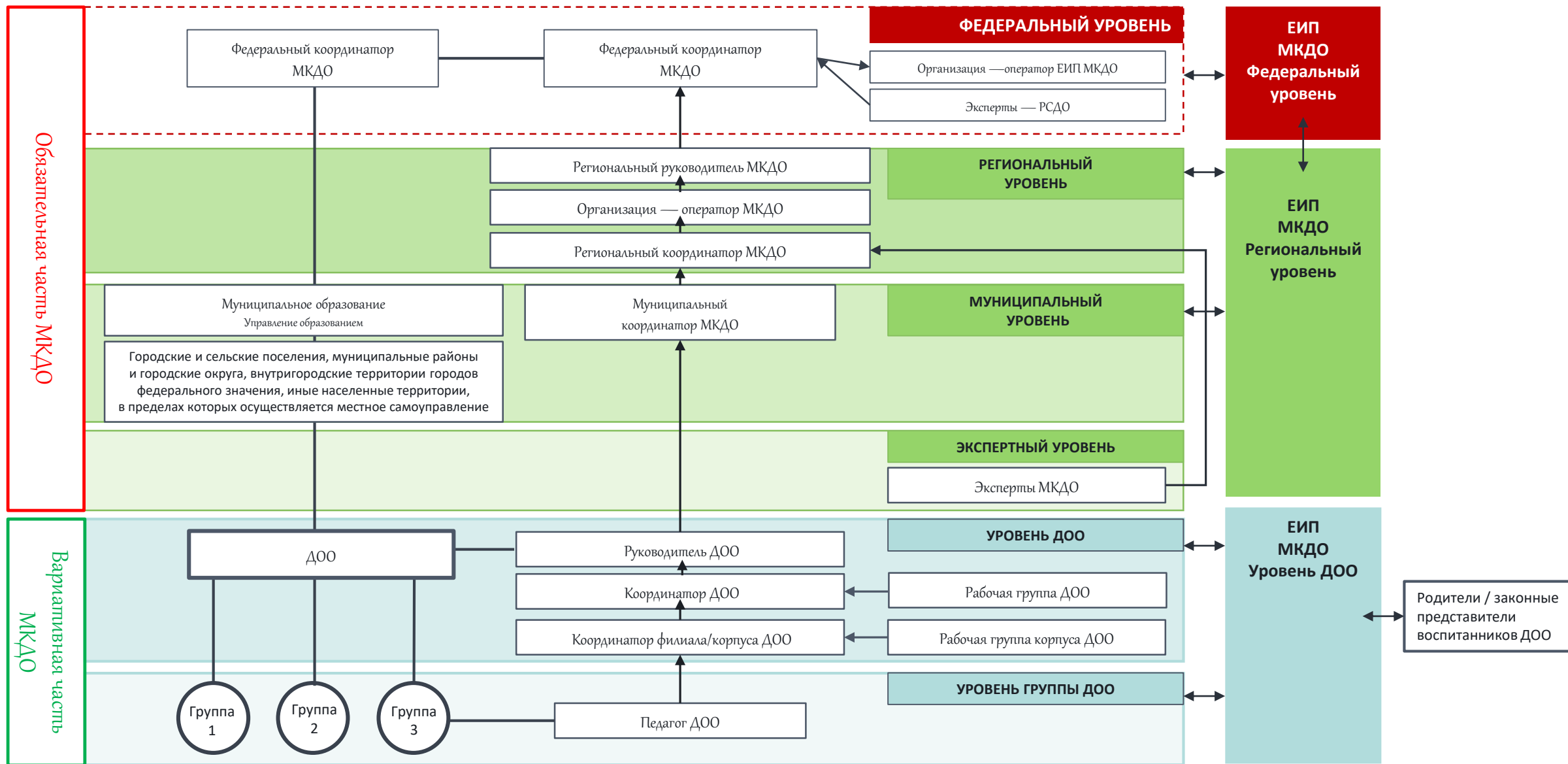
Обязательная часть мониторинга на уровне ДОО включает экспертный компонент — Внешний экспертный мониторинг в ДОО, а также регулярный сбор информации о качестве работы систем управления образованием в сфере дошкольного образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.



Вариативная часть предусматривает дополнение обязательной части Внутренним мониторингом качества дошкольного образования ДОО, а также Независимой оценкой качества образования родителями / законными представителями воспитанников ДОО (далее — НОКДО).

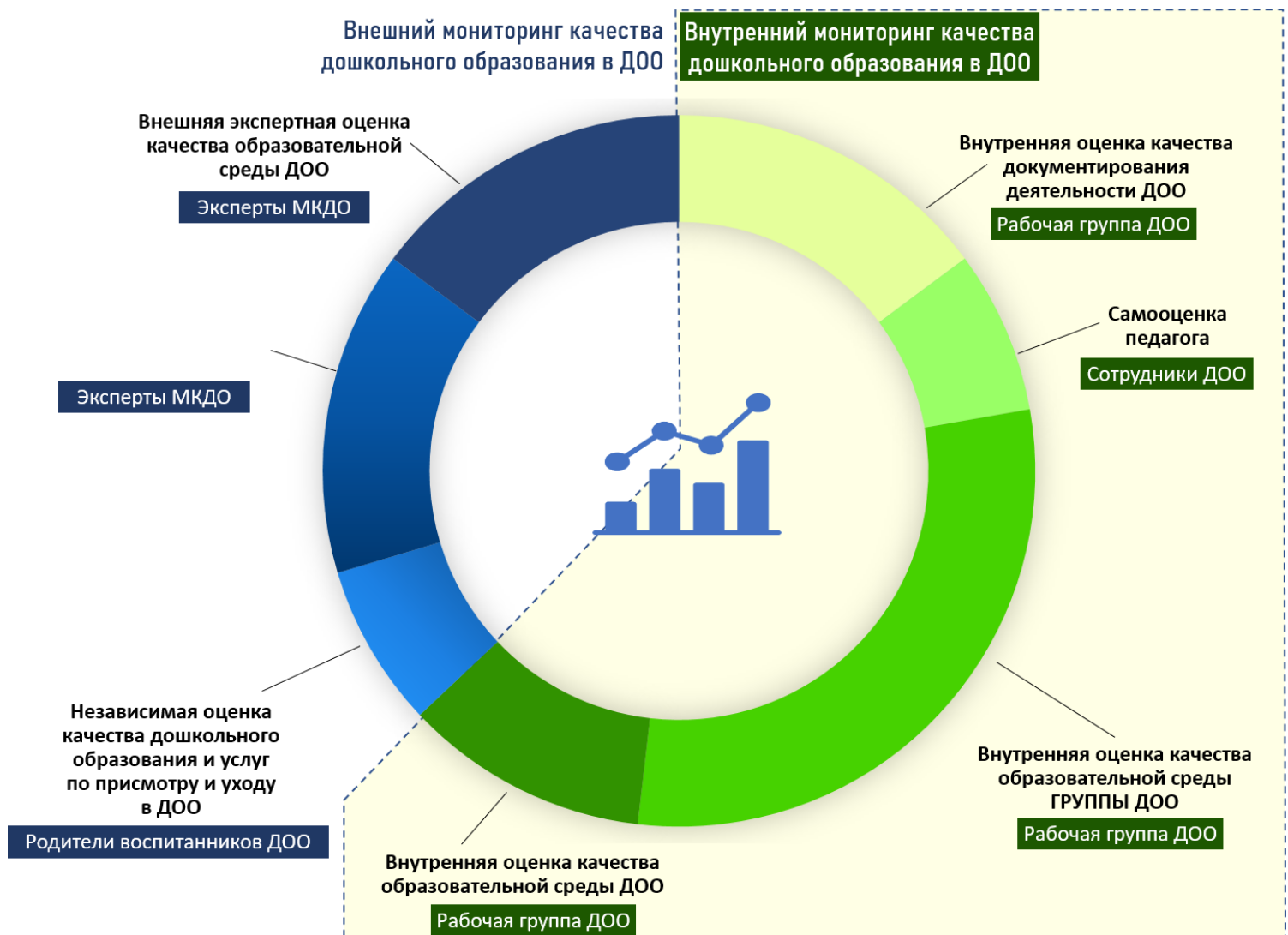


Механизмы мониторинга качества дошкольного образования





Этапы МКДО



Области качества МКДО 2023



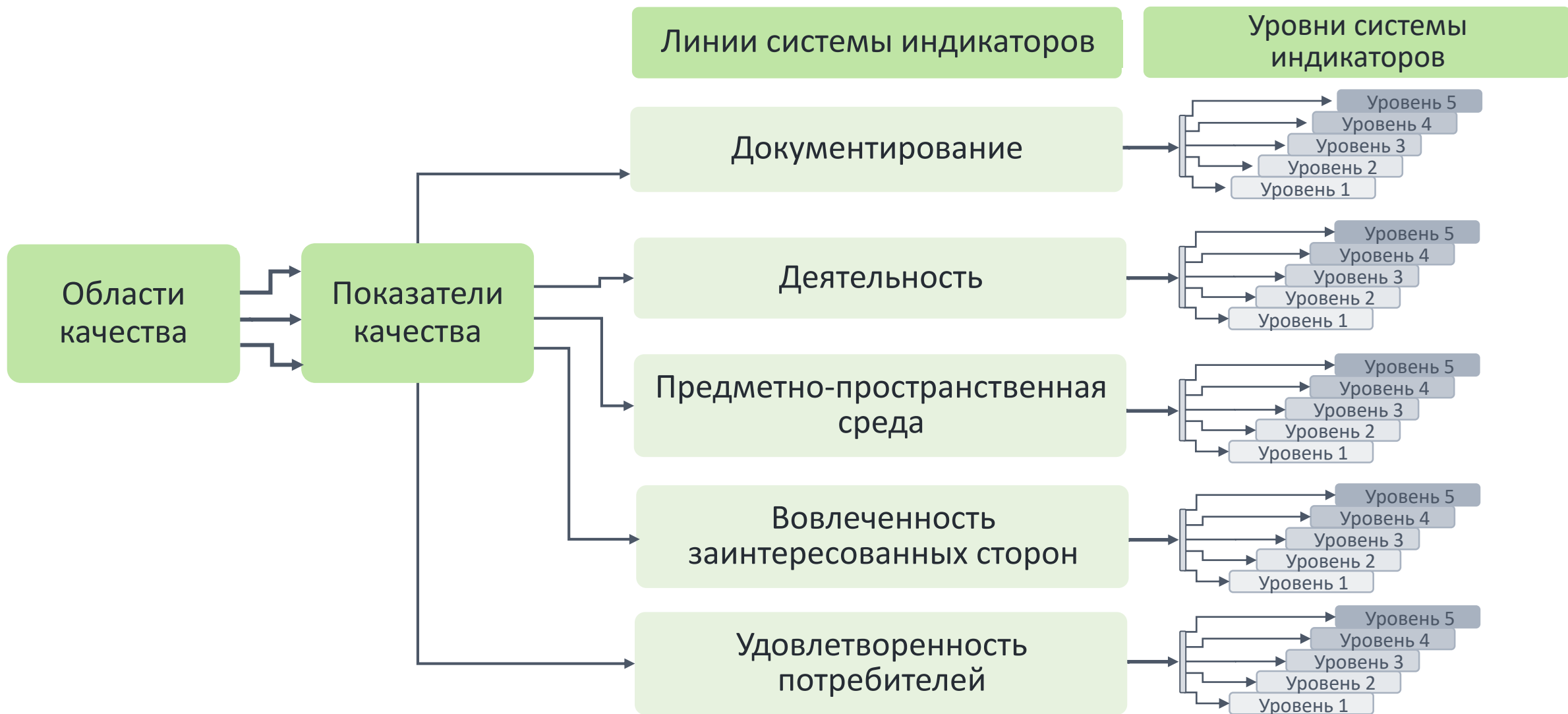
**области
качества**

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями
7. Взаимодействие с родителями и партнерами
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

*При реализации мониторинга в субъектах РФ может быть добавлена «Область качества 10. Реализация регионального компонента дошкольного образования»



Модель оценивания МКДО: независимые линии оценивания



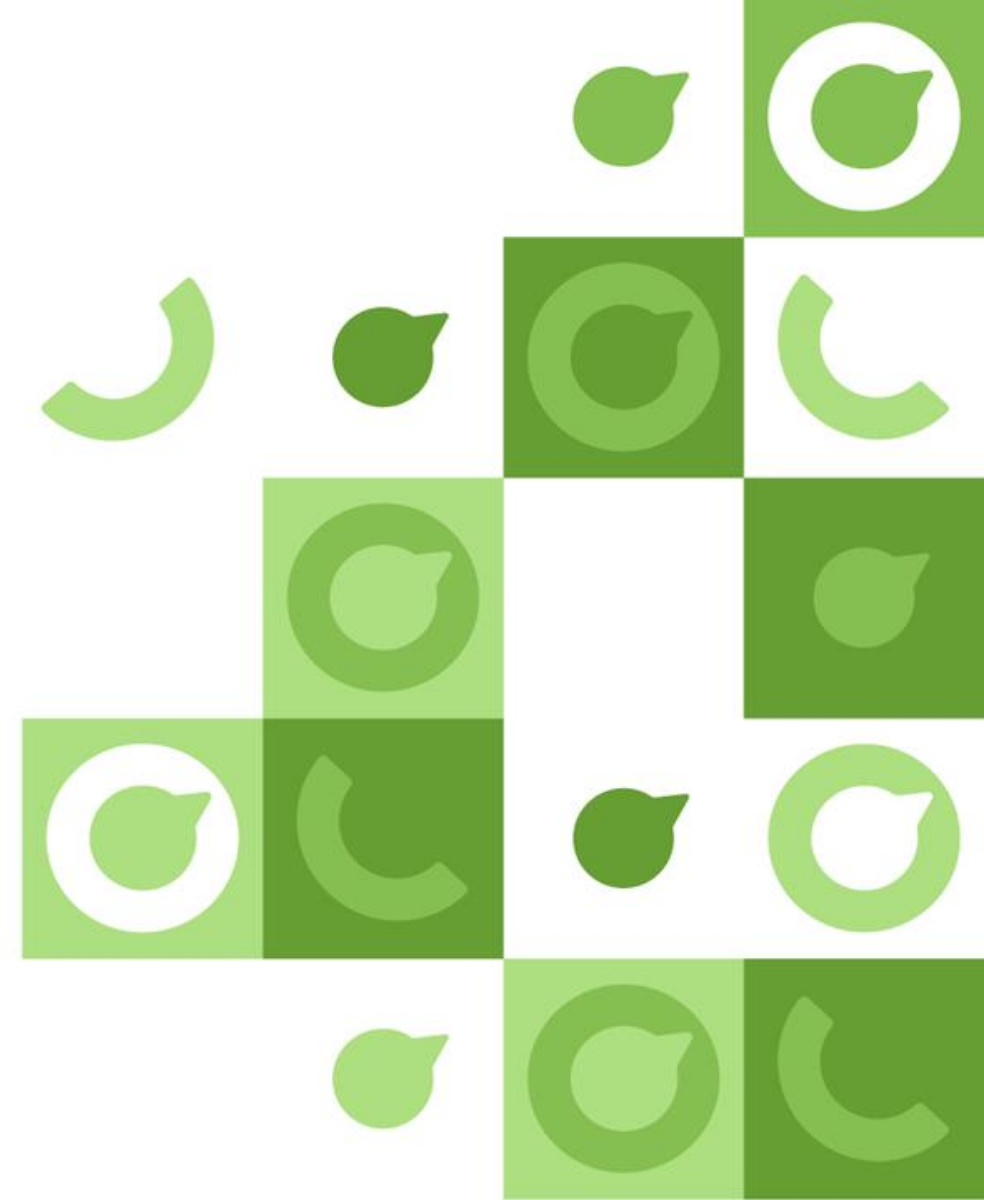


Модели оценивания объектов мониторинга качества дошкольного образования

			Зона развития	
Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень	4-й уровень	5-й уровень
Элементарный	Процессный	Системный	Средовой	Культурно-ценностный
Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности	Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к отдельным процессам	Системная реализация требований ФГОС ДО , управляемая в соответствии с принципами Стандарта. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	Ориентация на создание обогащенной образовательной среды для развития ребенка Ориентация на постоянное совершенствование качества дошкольного образования и его адаптацию к потребностям, возможностям, интересам воспитанников и их семей	Развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации) Постоянное изучение актуальных научных исследований, лучшей практики, проведение собственных исследований и изучение эффективности педагогической работы Лидерские позиции в образовании и демонстрация лучших практик

↑
Минимальные требования ФГОС ДО

**Основные направления
использования результатов
МКДО 0–7 на уровне ДОО**





Использование результатов МКДО 0–7 на уровне ДОО

- 1.1. Использование результатов МКДО с целью совместного анализа текущего уровня качества дошкольного образования.
- 1.2. Обратная связь.
- 1.3. Определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого качества дошкольного образования на основании отчетов МКДО.
- 1.4. Предоставление адресных рекомендаций по итогам МКДО.
- 1.5. Использование результатов МКДО при разработке программы развития дошкольной образовательной организации в системе управления качеством ДОО.
- 1.6. Анализ эффективности реализации программы развития ДОО, эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования в ДОО.
- 1.7. Информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.

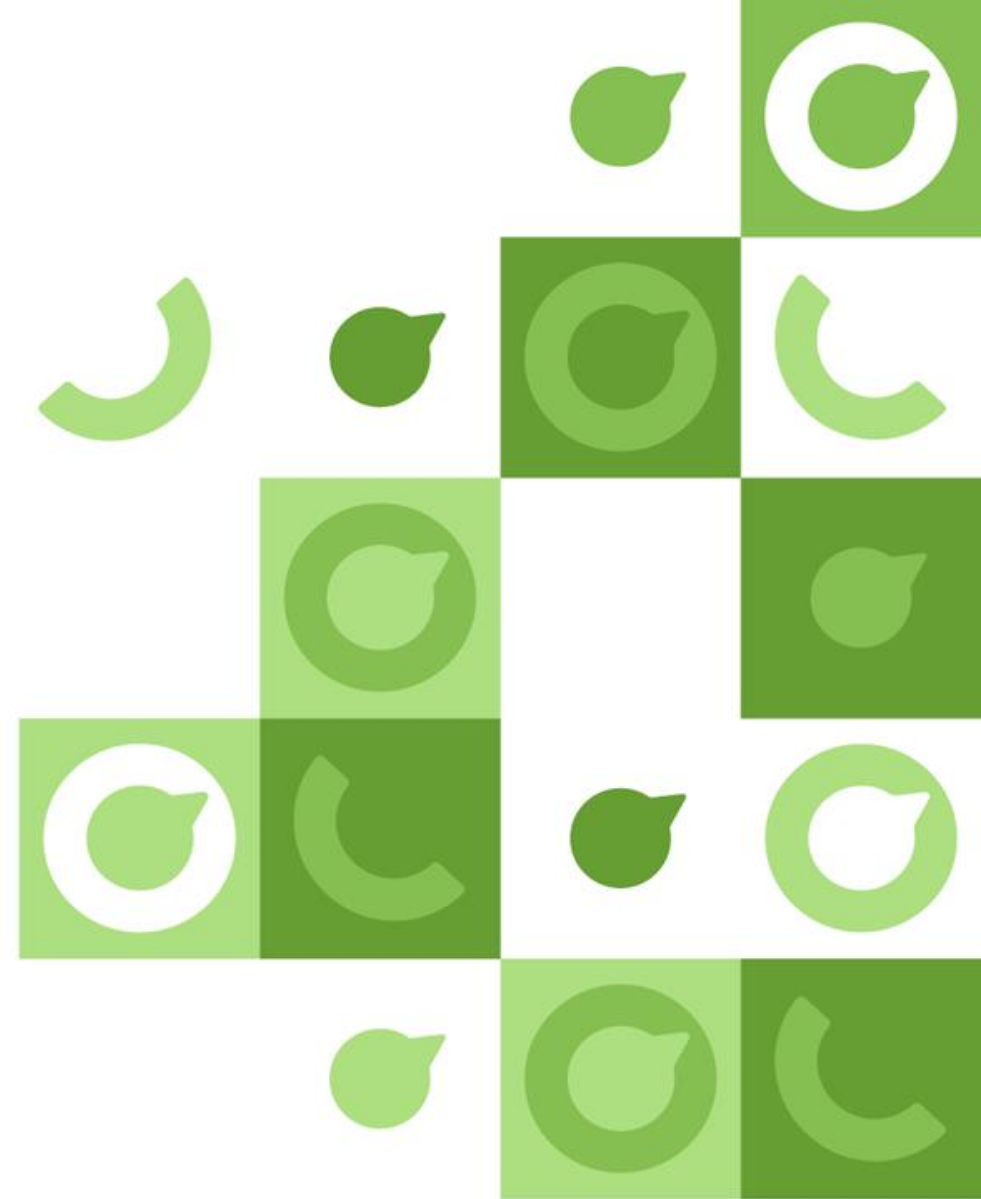


Планирование комплексного развития ДОО

Адресные рекомендации экспертов и других участников МКДО позволяют выстроить качественный управленческий цикл и спроектировать дорожную карту развития организации



**Использование
инструментария МКДО как
основной составляющей
внутренней системы оценки
качества образования в ДОО**





Показатель 1.1. Ориентиры образовательной деятельности

Линия Документирование. Шкалы 3-7 (Уровень 1. ГРУППА)

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<p>1.1. Определены ориентиры* образовательной деятельности в ГРУППЕ (далее — Ориентиры).</p> <p>*К ориентирам образовательной деятельности относятся ценности и принципы образовательной деятельности, цели и направления развития, планируемые результаты / целевые ориентиры освоения ОП ДО воспитанниками ДОО, а также другие атрибуты, направляющие деятельность организации.</p>	<p>2.1. Определены способы достижения Ориентиров в регулярной деятельности ДОО (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей и пр.)</p>	<p>3.1. Ориентиры определены с учетом потребностей, инициативы и интересов воспитанников и предусматривают системную работу по их достижению во всех направлениях деятельности ДОО (определение содержания образования, выбор методов и технологий образовательной деятельности, обеспечение условий образовательной деятельности и пр.).</p>	<p>4.1. Ориентиры предусматривают обогащение образовательной среды, доступной воспитанникам за счет взаимодействия с родителями, партнерами и другими заинтересованными лицами (внешней средой ДОО), применения различных форм взаимодействия с ними (сетевое взаимодействие и пр.).</p> <p>4.2. Предусмотрена фиксация результатов достижения Ориентиров и анализ динамики развития ДОО.</p>	<p>5.1. Ориентиры отражают высокий уровень организационной культуры, как связующей сущности организации. Включают описание ценностей организации, миссии, целей, принципов деятельности и отношений, и др. атрибуты, разработаны с учетом социокультурного контекста.</p> <p>5.2. Ориентиры разработаны с учетом современных научных подходов к развитию дошкольного образования, результатов собственных исследований ДОО (представлены соответствующие ссылки), лучших образовательных практик и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.</p>



Показатель 1.1. Ориентиры образовательной деятельности

Оценочный лист Шкал МКДО. Шкалы 3-7. Уровень 1. ГРУППА

Линия Документирование



Показатель 1.1. Ориентиры образовательной деятельности																			
Требуется серьезная работа				Качество стремится к базовому				Базовый уровень				Хорошее качество				Превосходное качество			
1				2				3				4				5			
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
Линия Документирование																			
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.			
												4.2.				5.2.			
Работа эксперта МКДО на этапе внешнего мониторинга. Оценка за линию Документирование в показателе 1.1. Ориентиры образовательной деятельности: 3 балла.																			
Комментарии																			



Показатель 1.1. Ориентиры образовательной деятельности

Оценочный лист Шкал МКДО. Шкалы 3-7. Уровень 1. ГРУППА

Линия Документирование



Показатель 1.1. Ориентиры образовательной деятельности																			
Требуется серьезная работа				Качество стремится к базовому				Базовый уровень				Хорошее качество				Превосходное качество			
1				2				3				4				5			
П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП	П	Да	Нет	НП
Линия Документирование																			
1.1.				2.1.				3.1.				4.1.				5.1.			
												4.2.				5.2.			
																			
Работа Рабочей группы МКДО в ДОО на этапе внутреннего мониторинга.																			
Комментарии																			



Показатель 1.1. Ориентиры образовательной деятельности

Линия Документирование. Шкалы 3-7 (Уровень 1. ГРУППА)

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<p>1.1. Определены ориентиры* образовательной деятельности в ГРУППЕ (далее — Ориентиры).</p> <p>*К ориентирам образовательной деятельности относятся ценности и принципы образовательной деятельности, цели и направления развития, планируемые результаты / целевые ориентиры освоения ОП ДО воспитанниками ДОО, а также другие атрибуты, направляющие деятельность организации.</p>	<p>2.1. Определены способы достижения Ориентиров в регулярной деятельности ДОО (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей и пр.)</p>	<p>3.1. Ориентиры определены с учетом потребностей, инициативы и интересов воспитанников и предусматривают системную работу по их достижению во всех направлениях деятельности ДОО (определение содержания образования, выбор методов и технологий образовательной деятельности, обеспечение условий образовательной деятельности и пр.).</p>	<p>4.1. Ориентиры предусматривают обогащение образовательной среды, доступной воспитанникам за счет взаимодействия с родителями, партнерами и другими заинтересованными лицами (внешней средой ДОО), применения различных форм взаимодействия с ними (сетевое взаимодействие и пр.).</p> <p>4.2. Предусмотрена фиксация результатов достижения Ориентиров и анализ динамики развития ДОО.</p>	<p>5.1. Ориентиры отражают высокий уровень организационной культуры, как связующей сущности организации. Включают описание ценностей организации, миссии, целей, принципов деятельности и отношений, и др. атрибуты, разработаны с учетом социокультурного контекста.</p> <p>5.2. Ориентиры разработаны с учетом современных научных подходов к развитию дошкольного образования, результатов собственных исследований ДОО (представлены соответствующие ссылки), лучших образовательных практик и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.</p>



Показатель 1.1. Ориентиры образовательной деятельности

Линия Деятельность. Шкалы 3-7 (Уровень 1. ГРУППА)

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<p>1.1. Ориентиры образовательной деятельности (далее — Ориентиры) известны педагогам ГРУППЫ.</p> <p>*К ориентирам образовательной деятельности относятся, напр.: принципы образовательной деятельности, цели развития (из Программы развития ДОО), целевые ориентиры освоения ОП ДО воспитанниками и другие атрибуты, направляющие деятельность организации.</p>	<p>2.1. Педагоги реализуют предусмотренные в ДОО способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, достижения результатов и пр.).</p> <p>2.2. Педагогам предоставлены необходимые полномочия и закреплена ответственность за реализацию/достижение Ориентиров.</p>	<p>3.1. Педагоги ведут системную работу в соответствии с Ориентирами с учетом потребностей, инициативы и интересов воспитанников при освоении содержания всех образовательных областей и во всех направлениях деятельности ДОО.</p> <p>3.2. Педагоги участвуют в обсуждении Ориентиров при их разработке и утверждении.</p>	<p>4.1. Осуществляется мониторинг реализации Ориентиров в деятельности ДОО, проводится анализ результатов мониторинга. Напр., ведется мониторинг достижения целей, мониторинг достижения целевых ориентиров образовательной деятельности и пр. Процедура формализована и доступна для наблюдения.</p> <p>4.2. Планы развития ДОО построены на основе Ориентиров и учитывают результаты мониторинга (п.4.1.).</p> <p>4.3. Действует система официального признания, основанная на оценке достижения Ориентиров (как индивидуальных, так и групповых).</p>	<p>5.1. Осуществляется анализ современных научных подходов к развитию дошкольного образования, результатов собственных исследований ДОО (представлены соответствующие ссылки), лучших образовательных практик, поиск возможностей по достижению лидерских позиций в образовании и его результаты используются при определении Ориентиров.</p> <p>5.2. В деятельности ДОО наблюдается высокая организационная культура, выстроенная на основе совместно разработанных сотрудниками ДОО Ориентиров (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p>



Показатель 1.1. Ориентиры образовательной деятельности

Линия Предметно-пространственная среда. Шкалы 3-7 (Уровень 1. ГРУППА)

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<p>1.1. Информация об Ориентирах доступна для сотрудников ДОО в помещении ДОО. Напр., информация представлена в методкабинете.</p>	<p>2.1. Ориентиры и способы их достижения визуально доступны сотрудникам ДОО в течение дня в пространстве ГРУППЫ и/или ДОО. 2.2. Информация об ориентирах образовательной деятельности постоянно доступна педагогам и родителям для ознакомления на интернет-сайте ДОО.</p>	<p>3.1. Ориентиры, разработанные с учетом потребностей, инициативы и интересов воспитанников, визуально доступны сотрудникам ДОО. 3.2. В помещении ДОО предусмотрено пространство и его оснащение для организации совместной работы педагогов. Напр., методический кабинет позволяет провести педагогический совет для обсуждения Ориентиров.</p>	<p>4.1. Ориентиры, содержащие свидетельства взаимодействия ДОО с родителями, партнерами и другими заинтересованными лицами визуально доступны всем заинтересованным лицам. 4.2. Результаты достижения Ориентиров доступны всем заинтересованным лицам, в том числе с использованием электронных ресурсов. 4.3. Имеются ИТ-решения для мониторинга реализации Ориентиров в деятельности ДОО. 4.4. В среде наблюдаются свидетельства официального признания достижений Ориентиров.</p>	<p>5.1. Ориентиры, включающие описание ценностей организации, целей, принципов деятельности и других атрибутов организационной культуры, разработанных с учетом социокультурного контекста, визуально доступны всем заинтересованным лицам. 5.2. База знаний ДОО содержит информацию об Ориентирах и их достижении, результаты анализа динамики, информацию о современных научных подходах, лучших образовательных практиках, возможностях, результаты собственных исследований в сфере разработки целей и других атрибутов организационной культуры.</p>

Индикатор показателя, который не получил положительной оценки	№ п/п	Область деятельности	Повышение качества деятельности		Планируемые мероприятия
			Текущий уровень	Ожидаемый уровень	
Предусмотрена фиксация результатов достижения Ориентиров и анализ динамики развития ДОО.	1	Разработка/корректировка новых объектов самообследования ДОО: способы фиксации результатов достижения ориентиров образовательной деятельности.	3,2	4	Обновление содержания Приказа о проведении самообследования в ДОО за период 2023-2024 учебный год.
Ориентиры отражают высокий уровень организационной культуры, как связующей сущности организации. Включают описание ценностей организации, миссии, целей, принципов деятельности и отношений, и др. атрибуты, разработаны с учетом социокультурного контекста.	2	Разработка организационной культуры: описание ценностей организации, миссии, целей, принципов деятельности и отношений и др. атрибутов.	4,4	5	Создание Рабочей группы по данному вопросу.
					Разработка предложений по теме «Организационная культура ДОО».
					Обсуждение предложений на расширенном Совете ДОО.
					Процедура внесения изменений в ЛНА ДО по данному вопросу.
Осуществляется анализ современных научных подходов к развитию дошкольного образования, результатов собственных исследований ДОО (представлены соответствующие ссылки), лучших образовательных практик, поиск возможностей по достижению лидерских позиций в образовании и его результаты используются при определении Ориентиров.	3	Проведение анализа современных научных подходов к развитию дошкольного образования и лучших образовательных практик для определения/уточнения ориентиров образовательной деятельности ДОО.	4,4	5	Внести новые объекты самообследования: анализ результатов собственных исследований ДОО.
					Организация методического семинара Ориентиры образовательной деятельности: «Лучшие образовательные практики: обзор, анализ и внедрение».
					Выездное мероприятие: «Экскурсия-знакомство педагогического коллектива с организационной культурой МБДОУ №5 «Созвездие» г. Шадринска Курганской области».



Пример планирования профессионального развития педагогов ДОО

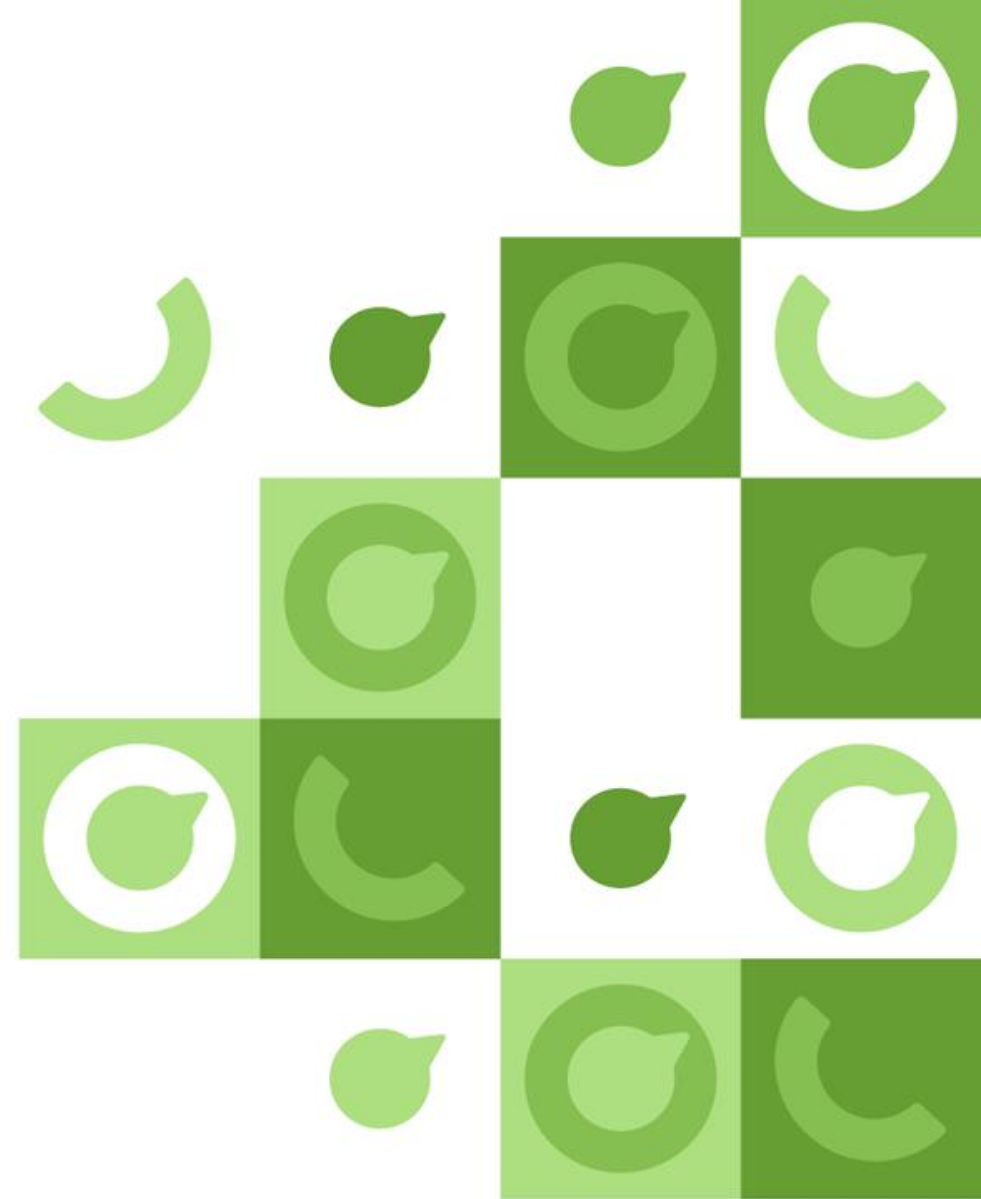
№ п/п	Область деятельности	Повышение качества деятельности		Планируемые мероприятия
		Текущий уровень	Ожидаемый уровень	
1	Развитие познавательных интересов	2,2	3	1.1. Обучение по программе «Организация познавательного развития в ДОО с учетом потребностей и интересов воспитанников ДОО»
2	Развитие воображения и творческой активности	2,4	3	(5 человек)
3	Формирование математических представлений	2,6	3	1.2. Обучение по программе «Математическое развитие в ДОО с учетом потребностей и интересов воспитанников ДОО»
4	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2	3	1.3. Обучение по программе «Формирование представлений об окружающем мире»
5	Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история	1,7	3	(5 сотрудников) 1.4. Реализация программы профессионального развития в ДОО



Анализ эффективности реализации программы развития ДОО. Примерная электронная форма

№ п/п	Область качества	Достижение целей по направлениям развития					Факторы роста/ снижения качества (возможности и проблемы)
		Текущий уровень	Ожидаемый уровень (целевой)	Фактический уровень	Индекс динамики развития	Индекс достижения цели	
1	Образовательные ориентиры (2)	1	2	1,5	50%	75%	<i>Не разработаны ценности организации</i>
2	Образовательная программа (4)	2,5	3	2,75	10%	92%	<i>Не разработана АООП ДО. Запланирована разработка на 05.03.2023</i>
3	Содержание образовательной деятельности	2	3	3	50%	100%	<i>Доработаны ЛНА в соответствии с требованиями</i>
4	Образовательный процесс	2	2	2	-	100%	
5	Образовательные условия	3	3	3	-	100%	
6	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	1	2	2	50%	100%	<i>Созданы условия для обучения детей с ОВЗ (проведено оснащение РППС)</i>
7	Взаимодействие с родителями	2	3	3	50%	100%	<i>Разработана информационная платформа для работы с родителями. Родители вовлечены в образовательный процесс</i>
8	Здоровье, безопасность и повседневный уход	3	3	3	-	100%	
9	Управление и развитие	2	3	3	50%	100%	

**Основные направления
использования
результатов МКДО 0–7
на муниципальном,
региональном
и федеральном уровнях**



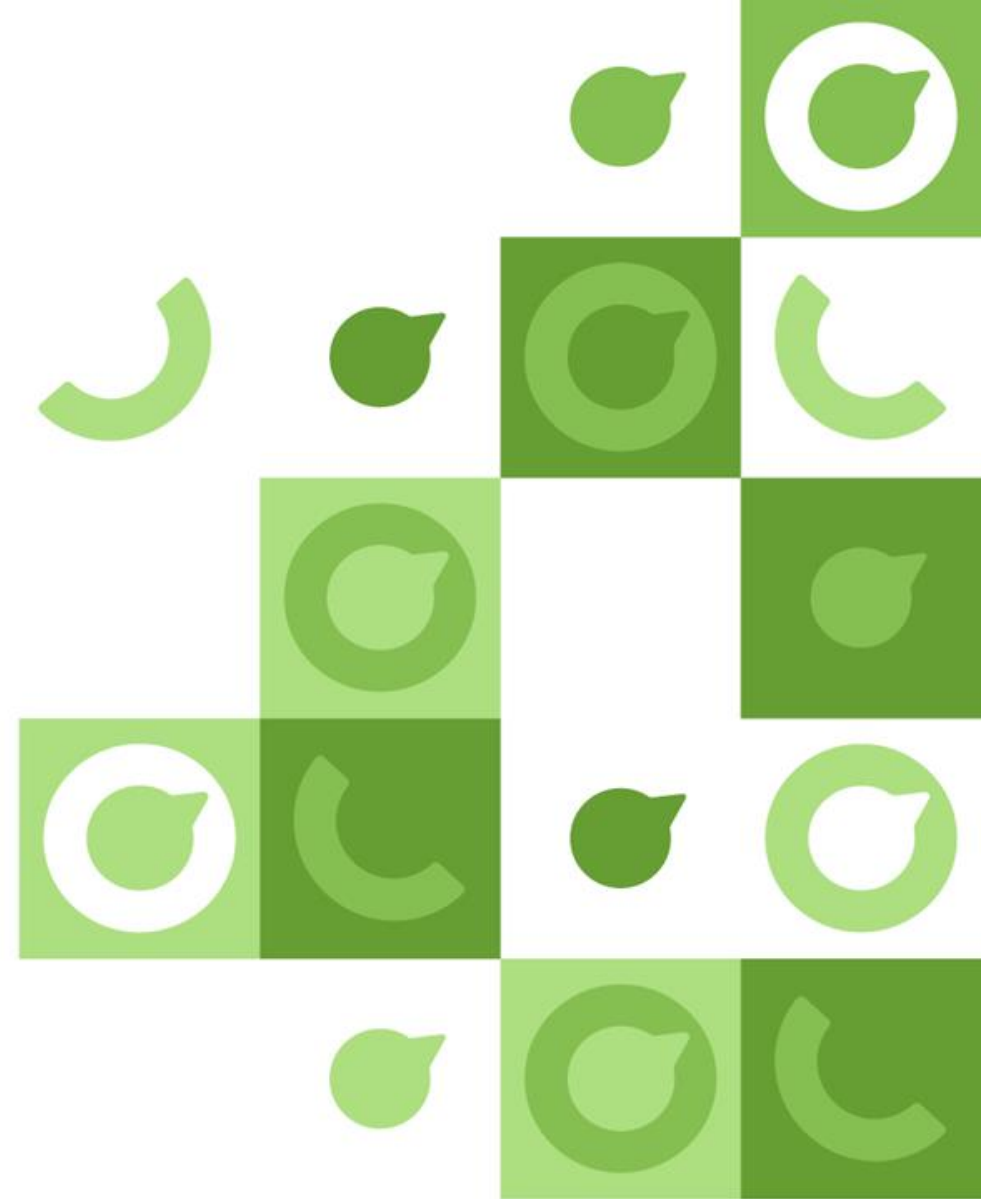


Использование результатов МКДО 0–7 на уровне ДОО

2.1. Использование результатов МКДО с целью совершенствования деятельности муниципальных, региональных и федеральных органов управления образованием, повышения эффективности управления качеством дошкольного образования, разработки проектов и программ развития дошкольного образования.

2.2. Информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании, в субъекте РФ.

**Модели использования
результатов МКДО
различными группами
потребителей**





Использование результатов МКДО различными группами потребителей

Группа потребителей информации МКДО	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
Федеральные органы исполнительной власти	Совершенствование образовательной политики и нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования РФ	Внесение обоснованных изменений в нормативно-правовую базу общего образования Российской Федерации, нацеленных на повышение качества дошкольного образования Российской Федерации
		Разработка и актуализация методических рекомендаций по развитию системы дошкольного образования Российской Федерации
		Разработка и реализация целевых проектов, направленных на совершенствование системы дошкольного образования Российской Федерации, Российской Федерации, снижение рисков и неэффективного использования возможностей, выявленных в ходе МКДО, МКДО, предотвращение нарушений требований нормативно-правовых актов дошкольного образования Российской Федерации
		Разработка, внесение изменений и реализация программ мероприятий, в том числе в рамках программы «Десятилетие детства», ориентированных на развитие качества дошкольного образования Российской Федерации
		Сбор и анализ лучших практик дошкольного образования для предоставления информации о ней широкому кругу заинтересованных лиц



Использование результатов МКДО различными группами потребителей

Группа потребителей информации МКДО	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
Федеральные органы исполнительной власти	Совершенствование системы управления качеством в сфере дошкольного образования Российской Федерации	Формирование и развитие механизмов управления качеством качеством дошкольного образования Российской Федерации Разработка методических рекомендаций для региональных, муниципальных и других уровней системы дошкольного образования образования Российской Федерации по результатам МКДО
	Совершенствование системы контроля качества реализации национального проекта «Образование» в части, связанной с общим и дополнительным образованием детей	Разработка механизмов управления качеством реализации национального проекта «Образование», разработка методических методических рекомендаций на основе результатов МКДО



Использование результатов МКДО различными группами потребителей

Группа потребителей информации МКДО	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях	Повышение эффективности механизмов управления качеством дошкольного образования
		Разработка и корректировка программ развития дошкольного образования в субъекте РФ на основе результатов МКДО



Использование результатов МКДО различными группами потребителей

Группа потребителей информации МКДО	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
Органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования	Совершенствование процедур и повышение качества лицензионного контроля за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	Внесение изменений в инструментарий лицензионного контроля
	Совершенствование процедур государственного надзора в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере	Внесение изменений в инструментарий государственного надзора



Использование результатов МКДО различными группами потребителей

Группа потребителей информации МКДО	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
Образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность	Совершенствование образовательных программ среднего среднего профессионального образования, программ профессионального обучения, дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных профессиональных программ в сфере педагогического образования	Актуализация и приведение образовательных программ в соответствие



Использование результатов МКДО различными группами потребителей

Группа потребителей информации МКДО	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
Организации, осуществляющие дополнительное профессиональное образование	Повышение эффективности системы дополнительного профессионального образования	Актуализация и приведение образовательных программ в соответствие
Профессиональные сообщества педагогов дошкольного образования	Содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования	Использование результатов МКДО для разработки собственных программ мероприятий



Использование результатов МКДО различными группами потребителей

Группа потребителей информации МКДО	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО ДОО	Профессиональное и самосовершенствование	Проведение самооценки своей педагогической деятельности с использованием Инструментария МКДО; изучение результатов МКДО, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка индивидуальных планов профессионального развития
Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах



Использование результатов МКДО различными группами потребителей

Группа потребителей информации МКДО	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	Повышение эффективности управления качеством дошкольного образования	Разработка и актуализация программ развития дошкольного образования в ДОО с использованием надежных данных МКДО МКДО
	Совершенствование локальных нормативных актов ДОО	Разработка систем внутреннего мониторинга качества образования
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО	Актуализация и совершенствование ООП ДО и других образовательных программ ДОО
		Повышение качества документирования образовательной деятельности



Использование результатов МКДО различными группами потребителей

Группа потребителей информации МКДО	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
Обучающиеся, их родители / законные представители	Выбор образовательной организации для своего ребенка	Изучение и использование результатов МКДО для принятия обоснованных решений о выборе образовательной организации для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов
	Участие в образовании своего ребенка	Определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие в образовании своего ребенка
	Содействие повышению качества образования своего ребенка	Участие в программах повышения качества дошкольного образования в ДОО



Использование результатов МКДО различными группами потребителей

Группа потребителей информации МКДО	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
Общественные организации и аналитические агентства, осуществляющие взаимодействие с образовательными организациями и организациями, экспертным сообществом	Реализация экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере дошкольного образования	Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов МКДО, формирование и реализация экспертно-аналитических и информационных проектов
Средства массовой информации	Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования Российской Федерации, ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов	Использование аналитических материалов МКДО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



niko.institute
info@niko.institute

НИКО
ОНЛАЙН

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



iteach.niko.institute
dpo@niko.institute



МОНИТОРИНГ
КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



do2023.niko.institute



niko.institute