

Дошкольное образование – важнейшая ступень формирования духовно-нравственных ориентиров личности ребенка

Авдулова Татьяна Павловна, ведущий научный сотрудник
лаборатории дошкольного образования ФГБНУ «Институт
развития, здоровья и адаптации ребенка», кандидат
психологических наук

15–16 ноября 2023 г.

НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ:

Процесс возрастного освоения и интериоризации нравственных норм, категорий и принципов, через их когнитивное осмысление, эмоциональное принятие и поведенческую готовность реализовывать в системе межличностных отношений



В содержательный раздел ФОР ДО входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ:

Задача ФОР ДО:

приобщение детей к базовым **ценностям** российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, **высокие нравственные идеалы**, крепкая семья, созидательный труд, **приоритет духовного над материальным**, гуманизм, **милосердие, справедливость**, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;



Почему мы говорим о духовности?

- Это принципиальные основы развития Человека
- Это гармоничное развитие и реализация глубинного потенциала
- Это построение Смысла и возможность найти ответы

НО! Как это реализуется применительно к дошкольнику?!

- В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ФОРМИРУЕТСЯ ЦЕЛОСТНАЯ КАРТИНА МИРА!
- РЕБЕНОК ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОРИЕНТИРОВАН НА УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ ПРАВИЛА!
- РЕБЕНКУ НУЖНЫ ЦЕЛОСТНЫЕ, ОБРАЗНЫЕ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ!

СЛОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ:



Психолого-педагогические сложности:

- Отсутствие однозначного критерия
- Отсутствие однозначного измерителя
- Необходимость опыта нарушения и осознания необходимости соблюдения
- Свобода выбора
- Отсутствие биологических предпосылок

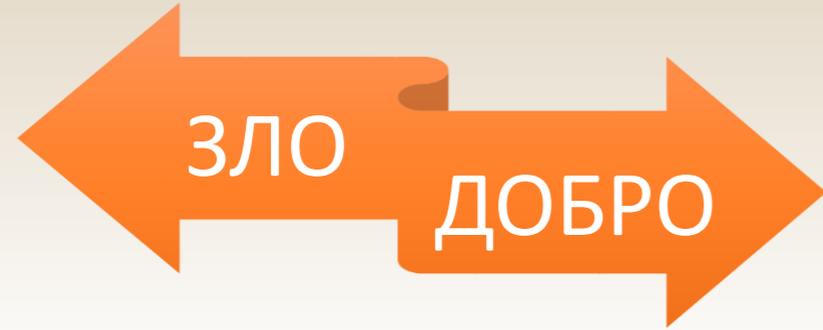
СЛОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ:

СЕМЕЙНЫЕ РИСКИ:

- ❖ неблагополучные семейные отношения, пренебрежение родительскими обязанностями, отсутствие общения в семье;
- ❖ понимание родителями любви как вседозволенности,
- ❖ «парниковый эффект»;
- ❖ отсутствие в семье и в социальном окружении нравственных норм и правил; отсутствие образцов нравственного поведения;
- ❖ развитие ребенка в однодетной семье (тем более неполной);

Социальные риски:

- влияние не соответствующего возрасту информационного контента;
- потребительская ориентация;
- недостаточное внимание развитию навыков общения;
- снижение количества контактов между сверстниками, утраты культуры дворовых игр;



- Полярные эталоны
- Наглядные метафорические образы
- Проживание через произведения культуры
- Проживание через примеры реальной жизни
- Самооценивание в контексте нравственных эталонов

- Интеллектуальное обогащение морального сознания
- Присвоение образцов
- Регуляция поведения через систему обратной связи
- Идентификации со значимыми другими и формирование моральной идентичности
- Саморегуляция личности через поддержание позитивной самооценки
- Децентрация и модель психического
- Механизмы сопереживания и эмоционального предвосхищения

Показатели нравственного развития:

- развитие морального мышления, которое позволяет ребенку понимать и осознавать основные категории Добра и Зла, выделять нормы и правила поведения;
- способность воспринимать реальность через призму моральных оценок, которые базово не заданы в отличие от физических законов;
- способность учиться осознавать последствия своих поступков и задумываться о причинах своего поведения;
- развитие нравственных чувств: сопереживания, сочувствия, эмпатии;
- децентрация как способность когнитивно и эмоционально встать на позицию другого человека, понять «каково ему»;

Показатели нравственного развития:

- опыт осуществления реального альтернативного морального выбора;
- опыт переживания спектра чувств при совершении нравственного поступка;
- коммуникативный опыт сотрудничества, компромисса, договоренностей;
- стыд как переживание собственного несоответствия моральным и социальным нормам, которые транслируются в окружении ребенка; опыт переживания стыда;
- совесть как регулятор поведения, внутренний механизм, который через сопоставление своего реального поведения с Должным вызывает негативные чувства и готовность изменить поведение. Горькая конфета.

Почему мы говорим о духовности?

- Гармоничная система воспитания и отношений между людьми, четкие принципы и правила семейного воспитания и семейных отношений.
- Ответ на глубокий и болезненный вопрос ребенка о смерти...
- Формирование базового мировоззрения ребенка, основанного на принципах справедливости.
- Формирование базовых принципов нравственности и основ морали.
- Избавление от зла и хаоса, удовлетворение базовым потребностям в безопасности и в упорядоченности.

Почему мы говорим о духовности?

- Организация патриотического воспитания! Всегда в истории это было «За Веру Православную!», под покровительством святых и заступников, под защитой икон и с хоругвями!
- Православное воспитание и православный уклад очень хорошо согласуется с современными данными о закономерностях развития ребенка и дает опоры, помощь в этом развитии. Самый яркий пример – исповедь!
- Осознание ценности нравственности, духовности в человеческой жизни. Дальше духовность и нравственность будут развиваться, но в дошкольном возрасте важно заложить глубокий, основательный фундамент, на котором в дальнейшем будет строиться все развитие...
- Значимости дошкольного возраста в целом!

Почему мы говорим о духовности?

- Дифференциация Добра – Зла. Противопоставление, четкое смысловое и эмоциональное разведение!
- Устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями.
- Любовь к малой Родине, к истории, которые складываются из православных и исторических памятников.
- Ваш ответ?!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Авдулова Татьяна Павловна, ведущий научный сотрудник
лаборатории дошкольного образования ФГБНУ «Институт
развития, здоровья и адаптации ребенка», кандидат
психологических наук

15-16 ноября 2023 г.